

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ детский сад
«Рябинка» с. Чемашиха
(протокол от 31.08.2023 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

МАДОУ детского сада
«Рябинка» с. Чемашиха
О.А. Кузнецова
31.08.2023 г. № 55

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
«РЯБИНКА» С. ЧЕМАШИХА**

Согласовано
на Совете родителей
31.08.2023 г
Протокол от 31.08.2023 г. № 3

2023 год

Содержание

| № | Содержание | страница |
|---------------------------|--|----------|
| I | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | |
| 1.1. | Введение | 4-7 |
| 1.2. | Список используемых сокращений | 7-8 |
| II | ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ | |
| обязательная часть | | |
| 2.1. | Пояснительная записка | 8-9 |
| 2.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 9-10 |
| 2.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 11-12 |
| 2.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 12-13 |
| 2.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 13-42 |
| 2.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 43 |
| 2.4. | часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.4.1 | Особенности осуществления образовательного процесса | 44 |
| 2.4.2 | Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 45 |
| 2.4.3 | Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 45-46 |
| 2.4.4 | Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 46-48 |
| III | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| обязательная часть | | |
| 3.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям) | 48 |
| | 3.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 48-61 |
| | 3.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» | 61- 79 |
| | 3.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» | 80-90 |
| | 3.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 91-111 |
| | 3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 112-124 |
| 3.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 124-160 |
| | 3.2.1. Перечень средств обучения и воспитания по части, формируемой участниками образовательных отношений. | 161 |
| 3.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 161-164 |
| 3.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 165 |

| | | |
|------------|---|---------|
| 3.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 165-168 |
| 3.6 | Иные характеристики содержания программы | 168-172 |
| | часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 3.7 | Содержание воспитательно-образовательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 173-174 |
| | 3.7.1. Перспективное планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений | 174-199 |
| | 3.7.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 199-201 |
| | 3.7.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений | 201-202 |
| 3.8. | Рабочая программа воспитания | 202 |
| | 3.8.1. Пояснительная записка | 202-204 |
| | 3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания | 204-209 |
| | 3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания | 209-224 |
| | 3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания | 224 |
| IV | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | обязательная часть | |
| 4.1. | Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы | 225 |
| 4.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 225-228 |
| 4.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 228-256 |
| 4.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 257-258 |
| 4.5. | Кадровые условия реализации Программы | 258 |
| 4.6 | Примерный режим и распорядок дня в ДОУ | 258-260 |
| 4.7. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 261-262 |
| | часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 4.8. | Календарный учебный график | 262-264 |
| 4.9. | Учебный план | 264-266 |
| 4.10 | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 267 |
| 3.7 | Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий | 267 |
| V | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | Краткая презентация программы | 268-269 |

І ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ детский сад «Рябинка» с. Чемашиха разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Нормативной базой для составления Программы являются:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.

от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №

30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Устав МАДОУ детского сада «Рябинка» с. Чемашиха.

Программа развития МАДОУ детского сада «Рябинка» с. Чемашиха.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (оформлена в виде ссылки на нее) и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

Создание ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурными ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

рабочая программа воспитания;

режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задачи содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Список используемых сокращений

Таблица 1

| | |
|--|--|
| МАДОУ детский сад «Рябинка» с. Чемашиха | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» с. Чемашиха |
| ДО | Дошкольное образование |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ООП ДО | Основная образовательная программа дошкольного образования |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ИКТ | Информационно-коммуникационные технологии |
| УМК | Учебно-методический комплект |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| КРР | Коррекционно – развивающая работа |

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Программа является нормативно-управленческим документом и согласно ФГОС ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач (п.2.1 ФГОС ДО).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы:

Федеральная программа приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа разработана на основе **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, построено на основе Программы **«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»** Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2007.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации: развивать самостоятельность, познавательную и коммуникативную активность, социальную уверенность и ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

***Задачи реализации образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- трудовой
- познавательно-исследовательской
- продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.)
- музыкальной
- чтения

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса:

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; □ уважительное отношение к результатам детского творчества:

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами определёнными ФГОС ДО: - соответствует принципу личностно-развивающего, гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;

- *принцип индивидуализации* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое дает возможности для индивидуализации образовательного процесса, индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его особенностей, интересов, мотивов, способностей, динамики развития. Принцип предполагает активность самого ребенка в выборе направлений и форм познавательной активности - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными категориями и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход: основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход: предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» с. Чемашиха

Место нахождения Учреждения: 606722, Нижегородская область, Краснобаковский муниципальный округ, с. Чемашиха, ул. Тимирязева, д.1

Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

606722, Нижегородская область, Краснобаковский муниципальный округ, с. Чемашиха, ул. Тимирязева, д.1

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 10,5 часов.

График работы: 7:00 - 17:30

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость группы:

30 человек

Всего функционирует 1 разновозрастная группа для детей от 1,6 до 8 лет.

Детский сад посещают 9 воспитанников.

Учредителем ДООУ является Краснобаковский муниципальный округ Нижегородской области (далее – Краснобаковский муниципальный округ).

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Краснобаковского муниципального округа осуществляет администрация Краснобаковского муниципального округа Нижегородской области (далее – Учредитель)

Руководитель ДООУ – *Кузнецова Оксана Анатольевна*
Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной .

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. В ДООУ функционируют группы общеразвивающего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФООП ДОО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Комплектование ДООУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Электронная почта и адрес сайта ДООУ:

ryabinka.detskiysad@mail.ru

<https://madou-ryabinka.tvoysadik.ru>

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 года до 2 лет стр.28-33 «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..»

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 лет до 3 лет стр.33-34 «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..»

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 лет до 4 лет стр.34-36 «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..»

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 лет до 5 лет стр.36-38 «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..»

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 лет до 6 лет стр.38-40 «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..»

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 лет до 7 лет стр.41-42 «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..»

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДОО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс его развития, его непосредственность

и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте - « **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..» (стр.19-22)

Планируемые результаты реализации Программы (1,5-2 года)

| | |
|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Ест разнообразную пищу, пользуется ложкой, салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарит взрослых (как умеют).</p> <p>Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает шапку, валенки, расстегнутые туфли, шорты и колготки).</p> <p>Приучать детей к опрятности, аккуратности.</p> <p>К 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.</p> <p>Слушает взрослого, выполняет его указания, откликается на его просьбы.</p> <p>Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением; Умеет здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Обращает внимание на играющего рядом товарища, понимает его состояние, сочувствует плачущему.</p> <p>Бережно относится ко всему живому: не рвет цветы и листья, не ходит по газонам, не обижает животных, ласково обращается с ними, защищает их.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Умеет различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;</p> <p>Собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), Составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); По предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета. Самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> |
| <p>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).</p> | <p>Знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).</p> <p>Владеет способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Пользуется знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Называет части тела и лица.</p> |
| | <p>Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Понимает предложения с предлогами в, на.</p> <p>Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.);</p> <p>Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).</p> <p>Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p>Активная речь.</p> <p>Произносит слова (вместо ав-ав — собака и т.п.). Составляет фразы из трех и более слов,</p> <p>Правильно употребляет грамматические формы;</p> <p>Согласовывает существительные и местоимения с глаголами; Употребляет глаголы в настоящем и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>прошедшем времени; Употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где).</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), Показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Подпевает слова, фразы, несложных попевок и песенок. Делает движения под музыку. Вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение).</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Ходьба стайкой, У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Перешагивает через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Перелезает через бревно (диаметр 15-20 см), Подлезает под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, Пролезает в обруч (диаметр 45 см). Катает мяч (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, Бросает мяч (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 5070 см.</p> |

Планируемые результаты реализации Программы возраст от 2 до 3 лет

| | |
|--|---|
| | <p>I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</p> |
|--|---|

| | |
|----|--|
| 1. | Социализация, развитие общения, нравственность Доброжелательно относится к сверстниками, эмоционально отзывчив (обращает внимание на других детей, проявляет заботу о товарище, умет пожалеть, посочувствовать). |
| 2. | Умеет играть не ссорясь, помогает другу и вместе радуется успехам, красивым игрушкам и т. п. |
| 3. | Здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Спокойно ведет себя в помещении и на улице: не шумит не бегаёт, выполнять просьбу взрослого. |
| 4. | Внимательно относится к родителям и близким людям, не перебивает говорящего |

| | |
|-----|---|
| | взрослого, умеет подождать, если взрослый занят. |
| 5. | Ребенок в семье и сообществе . Знает свое имя, имена членов своей семьи. |
| 6. | Положительно относится к детскому саду, понимает общность с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). |
| 7. | Ориентируется в помещении группы, на участке. |
| 8. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (Сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем. |
| 9. | С помощью взрослого приводит себя в порядок; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). |
| 10. | Правильно держит ложку во время еды. |
| 11. | Раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду. Опрятен. |
| 12. | Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. |
| 13. | Умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам. |
| 14. | Интересуется деятельностью взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. |
| 15. | Формирование основ безопасности. Не подходит к незнакомым животным, не гладит их, не дразнить; не рвет и не берет в рот растения и пр.). |
| 16. | Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает некоторые виды транспортных средств. |

| | |
|--|---|
| 17. | Знает правила безопасного обращения с предметами («можно — нельзя», «опасно»). |
| 18. | Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пьет, песком не бросается и т. д.). |
| 19. | Игровая деятельность. Проявляет инициативу в игре (творческое начало) |
| 20. | Может брать на себя роль (называет себя в игре "мама", "врач"). |
| 21. | Фантазирует в игре (введение сказочного персонажа). |
| 22. | Подражает другим детям (в любых играх). |
| 23. | Использует предметы-заместители. |
| 24. | Выполняет правила в подвижных играх. |
| II. Образовательная область "Познавательное развитие" | |
| 1. | <u>ФЭМП.</u> Группирует однородные предметы. Различает количество предметов (один — много). |
| 2. | Обращает внимание на предметы контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). |
| 3. | Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.). |
| 4. | Ориентируется и осваивает окружающие пространство (помещения группы и участок детского сада). |
| 5. | Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). |
| 6. | Двигается за воспитателем в определенном направлении. |
| 7. | Познавательно-исследовательская деятельность. Использует способы |

| | |
|-----|---|
| | исследования разных объектов окружающей жизни. Любознателен, включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. |
| 8. | Сенсорное развитие. Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.). |
| 9. | Дидактические игры. Собирает пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины |
| 10. | Подбирает плоские геометрические фигуры к образцу «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). |
| 1. | Составляет разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др. |
| 2. | Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина. |
| 3. | Находит в играх на развитие внимания и памяти "Чего не стало". |

| | |
|--|--|
| 4. | Определяет в играх на слуховую дифференциацию "Что звучит?" и т.п. |
| 5. | Определяет в играх на тактильные ощущения и температурные различия предметы («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); на развитие мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). |
| 6. | Предметное окружение. Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. |
| 7. | Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знает разнообразные способы использования предметов. |
| 8. | Социальный мир. Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). |
| 9. | Мир природы. Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их. |
| 0. | Наблюдает за птицами и насекомыми на участке, совместно с взрослым подкармливает птиц. |
| 1. | Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). |
| 2. | Бережно относится к животным. Рассматривает растения и животных, не нанося им вред. |
| III. Образовательная область "Речевое развитие" | |
| 1. | Развивающая речевая среда. Начинает посредством речи и просьбе воспитателя взаимодействовать и налаживать контакт со сверстниками. |
| 2. | Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем (показывает на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). |
| 3. | Формирование словаря. Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных. |
| 4. | Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия |
| 5. | Звуковая культура речи. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) в словах и несложных |
| | фразах (из 2–4 слов). |

| | |
|-----|--|
| 6. | Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). |
| 7. | Грамматический строй речи. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). |
| 8. | Употребляет некоторых вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»). |
| 9. | Связная речь. Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). |
| 10. | Пытается по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. |
| 1. | Приобщение к художественной литературе. Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения. Рассматривает картинки, персонажей настольного театра, слушает художественное произведение без наглядного сопровождения. |
| 2. | Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. |
| | IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". |
| 1. | Приобщение к искусству. Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы. |
| 2. | Рассматривает народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку, Ванькувстаньку и др. |
| 3. | Изобразительная деятельность. Рисование. Рисует карандашами, красками, фломастерами кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу |
| 4. | Рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик). |
| 5. | К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке). |
| 6. | Лепка. Отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывает комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). |
| 7. | Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. |
| 8. | Конструктивно-модельная деятельность. |

| | |
|-----|---|
| 9. | Использует объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки игрушками (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). |
| 10. | Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что-то самостоятельно. |
| 1. | Музыкальная деятельность. Слушание. Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание. |
| 2. | Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). |
| 3. | Пение. Проявляет активность при подпевании и пении. Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). |
| 4. | Музыкально-ритмические движения. Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприседания, совершает повороты кистей рук и т. д.). |
| 5. | Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). |
| 6. | Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, враспынную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| | V. Образовательная область "Физическое развитие". |
| 1. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |
| 2. | Физическая культура. Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, в определенном направлении передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. |
| 3. | Ползает на четвереньках произвольным способом. |
| 4. | Лазает по лесенке произвольным способом. |
| 5. | Разнообразно действует с мячом (берет держит, переносит, кладет, бросает, катает). |
| 6. | Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. |
| 7. | Испытывает желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. |

**Планируемые результаты реализации Программы возраст от 3 до
4 лет**

| | |
|----------|--|
| | I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" |
| 1 | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. |
| 2 | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. |
| 3 | Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). |
| 4 | Ребенок в семье и сообществе . Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. |
| 5 | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). |
| 6 | Называет членов своей семьи, их имена. |
| 7 | Положительно относится к детскому саду, стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. |

| | |
|------------|---|
| 8. | Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада. |
| 9. | Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду. |
| 10. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |
| 11. | Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых |
| 12. | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. |
| 13. | Может помочь накрыть стол к обеду |
| 14. | Формирование основ безопасности. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. |
| 15. | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. |
| 16. | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |
| 17. | Игровая деятельность. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. |
| 18. | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. |
| 19. | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. |

| | |
|--|---|
| 20. | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры), разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. |
| II. Образовательная область "Познавательное развитие" | |
| 1. | ФЭМП. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). |
| 2. | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. |
| 3. | Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. |
| 4. | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». |
| 5. | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |
| 6. | Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). |
| 7. | Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» |
| 8. | Познавательно-исследовательская деятельность. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. |
| 9. | Умеет группировать предметы по нескольким сенсорным признакам (теплый - холодный, твердый - мягкий и т.д.) |
| 10. | Дидактические игры. Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. |
| 11. | Собирает картинку из 4-6 частей. |
| 12. | Предметное окружение. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение |
| 13. | Социальный мир. Знает название своего города, в котором живет. |
| 14. | Знает ближайшее окружение (основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, парикмахерская, поликлиника). |
| 15. | Мир природы. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. |
| 16. | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. |
| 17. | Проявляет бережное отношение к природе. |
| III. Образовательная область "Речевое развитие" | |
| 1. | Развивающая речевая среда. Начинает посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт со сверстниками. |
| 2. | Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов |
| 3. | Формирование словаря. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. |
| 4. | Звуковая культура речи. Умеет внятно произносить в словах |

| | |
|-----|---|
| | гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б, г-д, к-г; ф-в, т-с-з-ц. |
| 5. | Грамматический строй речи. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). |
| 6. | Связная речь. Начинает выстраивать диалогическую форму речи. |
| 7. | Начинает выстраивать монологическую форму речи. Делится своими впечатлениями. |
| 8. | Приобщение к художественной литературе. Рассматривает сюжетные картинки в книгах. |
| 9. | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. |
| 10. | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. |
| 11. | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. |
| | IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". |
| 1. | Приобщение к искусству. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. |
| 2. | Изобразительная деятельность. Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты |
| 3. | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам |
| 4. | Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. |
| 5. | Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. |
| 6. | Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки |
| 7. | Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. |
| 8. | Украшает заготовки из бумаги разной формы |
| 9. | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |
| 10. | Конструктивно-модельная деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. |
| 11. | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально |
| 12. | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими |
| 13. | Музыкальная деятельность: Слушание. (умеет слушать муз. произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении; различает звуки по высоте, замечает изменение в силе звучания мелодии громко-тихо) |
| 14. | Пение. (поет без напряжения, в одном темпе со всеми; чисто и ясно произносит слова и передает характер песни) |

| | |
|-----|---|
| 15. | Песенное творчество. (может сочинить веселую или грустную мелодию по образцу, а так же сам допевает колыбельные (на слог баю-бай) и веселые мелодии (на слог ля-ля)) |
| 16. | Музыкально-ритмические движения. (реагирует на начало звучания музыки и ее окончание, двигается в соответствии с 2-х частной формой музыки и силой ее звучания (быстро-медленно; тихо-громко). |
| | Хорошо владеет основными видами движений (бег и ходьба), умеет маршировать один и вместе со всеми, бегают легко в быстром и медленном темпе. Выполняет |
| | прямой галоп, умеет выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы. |
| 17. | Танцевально-игровое творчество. (самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии, а так же танцевальные движения передающие характер различных животных) |
| 18. | Игра на детских музыкальных инструментах. (может самостоятельно подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах) |
| | V. Образовательная область "Физическое развитие". |
| 1. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Называет и различает органы чувств, |
| 2. | Начальные представления и здоровой вредной пище. |
| 3. | Отличает здорового от больного человека. |
| 4. | Знает по картинам основные режимные моменты, способствующие сохранению здоровья. |
| 5. | Узнает и называет упражнения на картинах, при выполнении их другими детьми. |
| 6. | Знает почему эти привычки являются вредными |
| 7. | Умение объяснять по иллюстрациям, что "хорошо", что "плохо" |
| 8. | Физическая культура. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление. |
| 9. | Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей. |
| 10. | Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. |
| 11. | Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная). |
| 12. | Ползает на четвереньках произвольным способом |
| 13. | Лазает по лесенке произвольным способом. |
| 14. | Лазает по гимнастической стенке произвольным способом. |
| 15. | Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами. |
| 16. | Катит мяч в заданном направлении. |
| 17. | Бросает мяч двумя руками от груди. |
| 18. | Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит. |
| 19. | Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит. |

| | |
|-----|------------------------|
| 20. | Метает предметы вдаль. |
|-----|------------------------|

Планируемые результаты реализации Программы возраст от 4 до 5 лет

| | |
|-----------|--|
| | I. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" |
| 1. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Имеет простейшие навыки коллективной игры, в доброжелательных отношениях. |
| 2. | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. |
| 3. | Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). |
| 4. | Ребенок в семье и сообществе . Имеет представления о росте и развитии себя ("Я был маленький", "Я расту", "Буду взрослым"). |
| 5. | Имеет представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет гендерные |

| | |
|------------|---|
| | представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). |
| 6. | Называет членов своей семьи, их имена. |
| 7. | Положительно относится к детскому саду, имеет первичные представления о его традициях. |
| 8. | Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада. |
| 9. | Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду, имеет представления о себе, как о члене коллектива. |
| 10. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |
| 11. | Выработана привычка следить за своим внешним видом |
| 12. | Владеет навыками аккуратного приема пищи. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом. |
| 13. | Может выполнить обязанности дежурного по столовой (расставить хлебницы, разложить столовые приборы и т.п.) |
| 14. | Умеет поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. |
| 15. | Ухаживает за растениями (с помощью воспитателя). |
| 16. | Проявляет интерес к профессиям взрослых. |
| 17. | Формирование основ безопасности. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. |
| 18. | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. |
| 19. | Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. |

| | |
|--|---|
| 20. | Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». |
| 21. | Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». |
| 22. | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| 23. | Игровая деятельность. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. |
| 24. | Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги |
| 25. | Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет |
| 26. | В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. |
| 27. | В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. |
| 28. | Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. |
| 29. | В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. |
| II. Образовательная область "Познавательное развитие" | |
| 1. | Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). |
| 2. | Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». |
| 3. | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, |

| | |
|----|--|
| | каких предметов больше, меньше, равное количество. |
| 4. | Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. |
| 5. | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. |
| 6. | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). |
| 7. | Определяет части суток, знает значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра". |

| | |
|--|---|
| 8. | Познавательно-исследовательская деятельность. Умеет получать сведения новом объекте в процессе его практического исследования. |
| 9. | Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес) и т.п. |
| 10. | Проектная деятельность. Имеет первичные навыки в проектной деятельности, в ее оформлении при помощи взрослого. |
| 11. | Дидактические игры. Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. (кубики, мозаика, пазлы) |
| 12. | Знает простейших настольно-печатных игр типа "лото", "домино". |
| 13. | Предметное окружение. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение, из чего сделаны. |
| 14. | Знает название транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход). |
| 15. | Социальный мир. Знает название своего города, в котором живет, знает достопримечательности, красивые места. |
| 16. | Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. |
| 17. | Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии |
| 18. | Мир природы. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Знает простейшие связи между явлениям живой и неживой природы. |
| 19. | Узнает и называет 3-4 вида деревьев. |
| 20. | Классифицирует фрукты, овощи, ягоды, грибы. |
| 21. | Выделяет представителей класса млекопитающих (ящерица, черепаха), их внешний вид, способ передвижения. |
| 22. | Проявляет бережное отношение к природе. |
| III. Образовательная область "Речевое развитие" | |
| 1. | Развивающая речевая среда. Умеет обсуждать со сверстниками информацию о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. |
| 2. | Формирование словаря. Использует существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. |
| 3. | Активно использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. |
| 4. | Употребляет в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены. |
| 5. | Звуковая культура речи. Умеет внятно произносить словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б, г-д, к-г; ф-в, т-с-з-ц. |
| 6. | Четко произносит шипящие, свистящие, сонорные (р, л) звуки. |
| 7. | Грамматический строй речи. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с |

| | |
|-----|--|
| | предлогами (в, на, под, за, около). |
| 8. | Проявляет словотворчество, употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. |
| 9. | Связная речь. Умеет выстраивать диалогическую форму речи понятную для слушателей. |
| 10. | Выстраивает монологическую форму речи. Делится своими впечатлениями, описывает предмет, составляет рассказ по картине, пересказывает отрывок из худ. литературы. |
| 11. | Приобщение к художественной литературе. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. |
| 12. | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. |
| 13. | Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого. |
| | IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". |
| 1. | Приобщение к искусству. Начинает различать жанры и виды искусства: картина - репродукция, скульптура - изобразительное искусство, здание и сооружение - архитектура. |
| 2. | Изобразительная деятельность. Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. |
| 3. | Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. |
| 4. | Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. |
| 5. | Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. |
| 6. | Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. |
| 7. | Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. |
| 8. | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |
| 9. | Конструктивно-модельная деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. |
| 10. | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога |
| 11. | Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. |

| | |
|--|---|
| 12. | Музыкальная деятельность: Слушание. (умеет дослушивать музыкальное произведение до конца, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном, определяет средства музыкальной выразительности). |
| 13. | Пение. (поет выразительно (чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова, умеет брать дыхание между короткими фразами). Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя) |
| 14. | Песенное творчество. (может сочинить мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Умеет импровизировать на заданный текст). |
| 15. | Музыкально-ритмические движения. (самостоятельно меняет движения в соответствии с 2х и 3х частной формой музыки, умеет двигаться один и в парах по кругу, может самостоятельно выполнить прямой галоп, пружинку, «ковырялочку», подскоки, может выполнить простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно). |
| 16. | Танцевально-игровое творчество. (умеет эмоционально-образно исполнить музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя пантомиму и мимику). |
| 17. | Игра на детских музыкальных инструментах. (может подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне). |
| V. Образовательная область "Физическое развитие". | |
| 1. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Называет и различает органы чувств, части тела. |
| 2. | Имеет представления о здоровом образе жизни. |
| 3. | Знает понятия "здоровье" и "болезнь". |
| 4. | Знает оздоровительные упражнения для укрепления организма. |
| 5. | Физическая культура. Ходит обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). |
| 6. | Выполняет упражнения в равновесии (ходьба между линиями, по линии, по веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну, по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз, кружение в обе стороны (руки на поясе). |
| 7. | Бегают (обычно, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое); в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную, с изменением темпа, со сменой ведущего). |
| 8. | Ползает на четвереньках (по прямой, между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; опираясь на стопы и ладони); подлезает под веревку, дугу правым и левым боком вперед. Пролезает в обруч, перелезает через бревно, гимнастическую скамейку. |

| | |
|-----|--|
| 9. | Прыгает на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, продвигаясь вперед, с поворотом кругом. Прыгает ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через линию, поочередно, через 2–3 предмета (поочередно через каждый), с высоты, в длину, с места. Прыгает с короткой скакалкой. |
| 10. | Прокатывает мяч, обруч друг другу между предметами. Бросает мяч друг другу снизу, из-за головы и ловит его; перебрасывает мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками. Метает предметы на дальность, в горизонтальную и в вертикальную цель с расстояния правой и левой руками. |
| 11. | Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. |
| 12. | Ориентируется в пространстве (построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание). |
| 13. | Выполняет общеразвивающие упражнения и циклические движения под музыку. |
| 14. | Выполняет спортивные упражнения. |
| 15. | Умеет выполнять действия в подвижных играх с правилами по сигналу. |

Планируемые результаты реализации Программы возраст от 5 до 6 лет

| | |
|----|--|
| | І. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" |
| 1. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься, самостоятельно находит общие интересные занятия. |
| 2. | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки |
| | пожалеть сверстника, обнять его, помочь. |
| 3. | Соблюдает правила поведения в общественных местах. Самостоятельно говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» и т. п. (в семье, в группе)., использует в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки). |
| 4. | Ребенок в семье и сообществе. Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым). |

| | |
|--|--|
| 5. | Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол. Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола. |
| 6. | Имеет углубленные представления о семье и ее истории. Создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. |
| 7. | Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд |
| 8. | Положительно относится к детскому саду, стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. |
| 9. | Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечает изменения и причины в оформлении. |
| 10. | Имеет представления о себе как о члене коллектива. Обладает активной жизненной позицией (совместная проектная деятельность, спектакли, спортивные праздники, выставки работ). |
| 11. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |
| 12. | Замечает беспорядок в одежде, самостоятельно устраняет его. |
| 13. | Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания. |
| 14. | Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды. |
| 15. | Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. |
| 16. | Формирование основ безопасности. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. |
| 17. | Знает элементарные правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. |
| 18. | Имеет представления о безопасности жизнедеятельности человека. (Купание в водоемах, катание на велосипеде, на коньках, на лыжах. и т.п.; источники опасности в быту; противопожарная безопасность). |
| 19. | Игровая деятельность. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. |
| 20. | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. |
| 21. | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. |
| 22. | Объясняет правила игры сверстникам. |
| II. Образовательная область "Познавательное развитие" | |
| 1. | ФЭМП. Считает (от считывает) в пределах 10. |
| 2. | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». |

| | |
|----|---|
| 3. | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). |
| 4. | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. |
| 5. | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания |

| | |
|-----|---|
| | их длины, ширины, высоты, толщины. |
| 6. | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. |
| 7. | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). |
| 8. | Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. |
| 9. | Называет текущий день недели. |
| 10. | Познавательная-исследовательская деятельность. Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. |
| 11. | Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, умеет предлагать свой алгоритм, с помощью взрослого составляет модели и использует их. |
| 12. | Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов в сенсорном развитии (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. |
| 13. | Знает цвета спектра, различает по светлоте и насыщенности. |
| 14. | Проектная деятельность. Участвует в проектах трех видов: исследовательский, творческий, нормативный. |
| 15. | Имеет представления об авторстве проекта. |
| 16. | Дидактические игры. Уверенно выполняет правила игр, умеет сравнивать предметы подмечая даже незначительные различия в их признаках, умеет группировать, составлять целое из частей. (кубики, мозаика, пазлы). |
| 17. | Подчиняется в правилах в групповых играх. Развита культура честного соперничества в играх-соревнованиях. |
| 18. | Предметное окружение. Имеет представления о мире предметов, объясняет назначение незнакомых предметов. Классифицирует (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая), рассказывает ("Откуда пришел стол", "Как получилась книжка" и т.п.), определяет материалы предметов: структура и температура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. |
| 19. | Социальный мир. Имеет представления о профессиях. |
| 20. | Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). |
| 21. | Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, |

| | |
|--|---|
| | музей и др). |
| 22. | Имеет представления о деньгах, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. |
| 23. | Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). |
| 24. | Имеет представления о малой Родине. (достопримечательности, культура, традиции родного края). |
| 25. | Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины. |
| 26. | Имеет представления о Российской армии. |
| 27. | Мир природы. Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, частей суток |
| 28. | Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. |
| 29. | Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения. |
| 30. | Классифицирует домашних, диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птиц. |
| 31. | Бережно относится к природе. |
| III. Образовательная область "Речевое развитие" | |

| | |
|----|---|
| 1. | Развивающая речевая среда. Умеет делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, спектакля и т.п.) |
| 2. | Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки, марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным книгам с рисунками разных художников, открыткам, фотографиям родного края. |
| 3. | Формирование словаря. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. |
| 4. | Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. |
| 5. | Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно-солнечно). |
| 6. | Звуковая культура речи. Отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. |
| 7. | Определяет место звука в слове (начало, середина, конец). |
| 8. | Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: |

| | |
|-----|--|
| | существительные с числительными, прилагательные с существительными. |
| 9. | Образовывает однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), глаголы с приставками (забежал - выбежал - перебежал). |
| 10. | Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. |
| 11. | Связная речь. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. |
| 12. | Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы. |
| 13. | Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
| 14. | Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |
| 15. | Приобщение к художественной литературе. Интересуется художественной литературой, внимательно и заинтересованно умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки. |
| 16. | Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. |
| 17. | Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. |
| | IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". |
| 1. | Приобщение к искусству. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). |
| 2. | Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). |
| 3. | Знает особенности изобразительных материалов. |
| 4. | Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. |
| 5. | Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. |
| 6. | Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. |
| 7. | Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. |

| | |
|-----|---|
| 8. | Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. |
| 9. | Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. |
| 10. | Создает изображения по мотивам народных игрушек. |
| 11. | Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. |
| 12. | Конструктивно-модельная деятельность. Умеет анализировать образец постройки. |
| 13. | Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. |
| 14. | Создает постройки по рисунку |
| 15. | Умеет работать коллективно. |
| 16. | Музыкальная деятельность: Слушание. (может различить основные жанры музыки: песня, танец, марш; умеет узнавать знакомую мелодию по отдельным фрагментам (вступление, заключение), различает по звучанию струнные и клавишные инструменты. |
| 17. | Пение. (умеет петь легким звуком, берет дыхание перед началом песни, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, может петь сольно с музыкальным сопровождением и без него) |
| 18. | Песенное творчество. (умеет импровизировать на заданный текст, может сочинить мелодии различного характера) |
| 19. | Музыкально-ритмические движения. (умеет передать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание, умеет свободно ориентироваться в пространстве). Умеет выполнять движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед. |
| 20. | Танцевально-игровое творчество. Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, проявляет самостоятельность в творчестве. |
| 21. | Игра на детских музыкальных инструментах. (Умеет исполнять простейшие мелодии на дет. муз. инструментах как один так и в группе, соблюдает при этом ритм и динамику) |
| | V. Образовательная область "Физическое развитие". |
| 1. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). |
| 2. | Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. |

| | |
|-----|---|
| 3. | Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. |
| 4. | Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие. |
| 5. | Знает доступные сведения из истории олимпийского движения. |
| 6. | Физическая культура. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. |
| 7. | Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа |
| 8. | Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и |
| | длинную скакалку |
| 9. | Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе. Владеет школой мяча. |
| 10. | Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. |
| 11. | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. |
| 12. | Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на горку лесенкой, спускается с нее в низкой стойке. |
| 13. | Умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде. |
| 14. | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |

Планируемые результаты освоения Программы возраст от 6 до 7 лет

| | |
|----|---|
| | І. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" |
| 1. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. |
| 2. | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. |
| 3. | Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение. Словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |

| | |
|-----|--|
| 4. | Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляет интерес к учебной деятельности. Проявляет желание учиться в школе. |
| 5. | Ребенок в семье и сообществе. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). |
| 6. | Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол. Имеет традиционные гендерные представления. |
| 7. | Имеет углубленные представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). |
| 8. | Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |
| 9. | Участвует в совместном создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). |
| 10. | Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечает изменения и причины в оформлении. |
| 11. | Имеет представления о себе как о члене коллектива. Обладает активной жизненной позицией (совместная проектная деятельность, спектакли, спортивные праздники, выставки работ). |
| 12. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Имеет привычку быстро одеваться и раздеваться. Самостоятельно следит за своими вещами. |
| 13. | Замечает беспорядок в одежде, самостоятельно устраняет его |

| | |
|-----|---|
| 14. | Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания. |
| 15. | Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды. |
| 16. | Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. |
| 17. | Формирование основ безопасности. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. |
| 18. | Знает дорожные знаки — предупреждающие, запрещающие и информационноуказательные. Имеет представления о работе ГИБДД. Развита свободная ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. |
| 19. | Имеет представления о безопасности жизнедеятельности человека. (Купание в водоемах, катание на велосипеде, на коньках, на лыжах. и т.п.; источники опасности в быту; противопожарная безопасность). |
| 20. | Игровая деятельность. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. |
| 21. | Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её. |

| | |
|--|--|
| 22. | Может моделировать предметно-игровую среду. |
| 23. | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. |
| II. Образовательная область "Познавательное развитие" | |
| 1. | ФЭМП. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные элементы. Устанавливает соотношение между целым и частью; находит части целого и целое по частям. |
| 2. | Количественный и порядковый счёт до 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. |
| 3. | Знает состав чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). |
| 4. | Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. |
| 5. | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, оперируя цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). |
| 6. | Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), знает способы измерения (измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких, сыпучих веществ с помощью условных мер). Понимает зависимость мерой и числом (результатом измерения). |
| 7. | Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать предмет и его часть. |
| 8. | Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (3-х, 4-х, 5иугольники и др.), шар, куб. |
| 9. | Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости (лист, поверхность стола, т.д.), обозначает взаимное расположение, изменение движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями). |
| 10. | Может определять временные отношения (день-неделя-месяц); время с точностью до 1 часа. |
| 11. | Познавательно-исследовательская деятельность. Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. |
| 12. | Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. |
| 13. | Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательноисследовательской деятельности. |
| 14. | Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов в сенсорном развитии (цвет, форма, величина, расположение в |

| | |
|-----|--|
| | пространстве и т.п.), классифицирует по общим качествам. |
| 15. | Проектная деятельность. Участвует в проектах трех видов: исследовательский, творческий, нормативный. |
| 16. | Умеет символически отобразить ситуацию, проживает ее основной смысл и выражает в образной форме. |
| 17. | Дидактические игры. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.); организовывать игры, исполнять роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры. |
| 18. | Проявляет в игре необходимых для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |
| 19. | Предметное окружение. Знает о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Имеет представления о предметах облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. |
| 20. | Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. |
| 21. | Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). |
| 22. | Социальный мир. Имеет представления о профессиях. |
| 23. | Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). |
| 24. | Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др). |
| 25. | Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). |
| 26. | Знает герб, флаг, гимн России, главный город страны. |
| 27. | Имеет представления о малой Родине. (достопримечательности, культура, традиции родного края). |
| 28. | Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины. |
| 29. | Имеет представления о Российской армии. |
| 30. | Мир природы. Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе. |
| 31. | Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. |
| 32. | Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения, растениях луга, сада, леса. |
| 33. | Классифицирует домашних, диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птиц. |

| | |
|--|--|
| 34. | Бережно относится к природе. |
| III. Образовательная область "Речевое развитие" | |
| 1. | Развивающая речевая среда. Умеет делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, спектакля и т.п.) |
| 2. | Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки, марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным |

| | |
|-----|---|
| | книгам с рисунками разных художников, открыткам, фотографиям родного края. |
| 3. | Формирование словаря. Обогащен бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь ребенка. |
| 4. | Интересуется смыслом слова. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |
| 5. | Использует выразительные средства языка. |
| 6. | Звуковая культура речи. Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. |
| 7. | Называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. |
| 8. | Преобладает интонационная выразительность речи. |
| 9. | Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными. |
| 10. | Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. |
| 11. | Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). |
| 12. | Связная речь. Умеет вести диалог между воспитателем и сверстниками; доброжелателен и корректный с собеседниками. |
| 13. | Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. |
| 14. | Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. |
| 15. | При помощи взрослого составляет план рассказа и придерживается его. Сочиняет короткие сказки на заданную тему. |
| 16. | Приобщение к художественной литературе. Интересуется художественной литературой, внимательно и заинтересованно умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки. |

| | |
|---|---|
| 17. | Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем. |
| 18. | Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. |
| 19. | Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. |
| IV. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". | |
| 1. | Приобщение к искусству. Имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). |
| 2. | Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). |
| 3. | Имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках. |
| 4. | Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Имеет представления об архитектуре с опорой на региональные особенности местности, в которой живет. |

| | |
|-----|---|
| 5. | Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. |
| 6. | Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. |
| 7. | Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. |
| 8. | Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. |
| 9. | Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. |
| 10. | Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. |
| 11. | Создает изображения по мотивам народных игрушек. |
| 12. | Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. |
| 13. | Конструктивно-модельная деятельность. Умеет анализировать образец постройки |
| 14. | Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. |
| 15. | Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку и словесной инструкции |

| | |
|--|--|
| 16. | Умеет работать коллективно. |
| 17. | Музыкальная деятельность: Слушание. (узнает мелодию Государственного гимна РФ, владеет такими понятиями как темп, ритм, различает жанры муз. произведений (опера, концерт), знает композиторов и музыкантов). |
| 18. | Пение. (владеет практическими навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Уверенно поет самостоятельно и коллективно; с музыкальным сопровождением и без него) |
| 19. | Песенное творчество. (умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца рус.нар. песни, самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него) |
| 20. | Музыкально-ритмические движения. (умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоциональнообразное содержание), сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок |
| 21. | Танцевально-игровое творчество. (умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец и др.), умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами) |
| 22. | Игра на детских музыкальных инструментах. (умеет играть на металлофоне, ударных, рус. нар. муз. инструментах, а так же исполняет муз. произведение в оркестре и в ансамбле) |
| V. Образовательная область "Физическое развитие". | |
| 1. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). |
| 2. | Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. |
| 3. | Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
| 4. | Имеет представления об активном отдыхе. |
| | Физическая культура. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, |
| | бег, прыжки, метание, лазание). |
| 5. | Сформированы основные физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, т.д.) |
| 6. | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словам. Выполняет перестроения в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2-3 шеренги. |

| | |
|----|--|
| 7. | Сформированы основные физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, т.д.) |
| 8. | Следит за правильной осанкой. |
| 9. | Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). |

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада «Рябинка» с. Чемашиха (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» с. Чемашиха».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2. 4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми 4-7 лет.

2.4.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то у ребенка еще в дошкольном возрасте надо сформировать привязанность к чему-то, кому-то, научить быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо

Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное воспитание и развитие дошкольника. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

2.4.2 Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через ознакомление с государственной символикой России.

2.4.3. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родное село (город), родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали материал постепенно, в определённой системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

2.4.4. Планируемые результаты реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы: проводится 1 раз в год (май)

| | Планируемые результаты | | |
|--|---|--|--|
| Возрастная группа | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Показатели | | | |
| Положительно эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города | <p>Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра: называет членов семьи по именам.</p> <p>Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше; знает домашний адрес Называет название родного города</p> <p>Сформированы навыки самообслуживания,</p> | <p>Проявляет заботу о близких людях, о пожилых, о малышах;</p> <p>Понимает эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса;</p> <p>Оказывает помощь другим людям, успокаивает.</p> | Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям |
| Личностное развитие, произвольность | Имеет представления о семейных традициях, родного края | Имеет представления о жизни и труде людей в родном селе, коренных народов России, | Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Уважительно относится к государственным символам</p> <p>Имеет представление о жизни родного города.</p> | <p>других странах;</p> <p>Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).</p> | <p>детском саде, школе</p> |
| <p>Социальное поведение, коммуникативность</p> | <p>Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха.</p> <p>Сформированы понятия вежливого отношения к окружающим; и понятия такого чувства ,как доброжелательность.</p> <p>Умеет замечать добрые дела, поступки.</p> <p>Сформированы представлений о добрых поступках, через беседы о реальных случаях из жизни группы и художественные произведения</p> | <p>Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышам, видит настроение сверстников).</p> <p>Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).</p> | <p>Имеет представление о жизни детей в других городах, странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.);</p> <p>Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран.</p> <p>Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу.</p> <p>Сформированы понятия того, что дружеские отношения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям. |
|--|--|--|--|

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)

Образовательная деятельность строится в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического;
- физического.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В ДОУ используются методические пособия, рекомендованные к использованию в качестве программно-методического обеспечения образовательной программы дошкольного образования « **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..»

3.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности со взрослыми – в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|-------------------|--|-------------|
| 1 – 2 года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Воспитание при проведении режимных процессов | 56-58 |
| 2 – 3 года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | 67-68 |
| | Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 71 |
| | Ребенок в семье и сообществе | 74 |
| | Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 77-78 |
| | Формирование основ безопасности | 82 |
| 3- 4 года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | 68-69 |
| | Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 72 |
| | Ребенок в семье и сообществе | 74-75 |
| | Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 78 |
| | Формирование основ безопасности | 82-83 |
| 4 – 5 лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» | 69 |

| | | |
|-----------------|---|-------|
| | Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | |
| | Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 72-73 |
| | Ребенок в семье и сообществе | 75 |
| | Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 78-79 |
| | Формирование основ безопасности | 83 |
| 5 – 6лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..» Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | 70 |
| | Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 73 |
| | Ребенок в семье и сообществе | 76 |
| | Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 79-81 |
| | Формирование основ безопасности | 84 |
| 6-7лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..» Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | 70-71 |
| | Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 73-74 |
| | Ребенок в семье и сообществе | 76-77 |
| | Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 81-82 |
| | Формирование основ безопасности | 84-85 |

**Содержание и методическое обеспечение образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

| Раздел образовательной области (ОО) | Учебное пособие, автор, номер страницы, занятия | Количество занятий в неделю/месяц/год | Форма организации образовательного процесса, примечание |
|---|--|---------------------------------------|--|
| с 1,5 до 2 лет | | | |
| Воспитание при проведении режимных процессов | <i>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: МозаикаСинтез, 2017г. | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| с 2 до 3 лет | | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | <i>Л.В.Абрамова, Слепцова И.Ф.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3г). - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. <i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3г.). - М.: Мозаика-Синтез, 2019г.(стр.103-105) Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание). | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| Развитие игровой деятельности | <i>Н.Ф. Губанова</i> Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. (с.3-4; 25-41). <i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3г.). - М.: Мозаика-Синтез | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Ребенок в семье и сообществе | <i>С.Н. Теплюк</i> Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / <i>под ред.</i> – М.: МозаикаСинтез, 2014г. (стр. 28-41). | | Взаимодействи е взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельна я деятельность детей |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | <i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3г.). - М.: Мозаика-Синтез, | | Взаимодействи е взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельна я деятельность детей |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке | | |
| Формирование основ безопасности | <i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Темы: «Опасные предметы» -стр.11; «Правила безопасного поведения на дорогах» - стр.40; «Правила поведения в природе» - стр.40. | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| с 3 до 4 лет | | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | <i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (3-4г.) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Развитие игровой деятельности</p> | <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Ребенок в семье и сообществе</p> | <p><i>Н.Ф. Губанова</i> Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. (41-47).</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> | <p><i>Куцакова Л. В.</i> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. (стр.8, 9, 10,11,12, 13-18, 39-47, 75-81, 106 -109, 119). Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Формирование основ безопасности</p> | <p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2019г. Темы: «Опасные предметы»- стр.11;</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>«Правила безопасного поведения на дорогах» - стр.40; «Правила поведения в природе» - стр.40; «Дорожные знаки» - стр.43.</p> <p><i>Саулина Т.Ф.</i> Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МозаикаСинтез, 2017г. Темы: «Знакомство с улицей» - стр. 16; -Перспективный план работы с детьми (младшая группа)» -стр. 68.</p> | | |
| 4 до 5 лет | | | |
| <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> | <p><i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. - М.: МозаикаСинтез, 2016г. «Зачем говорят «здравствуй» (стр.12); «Праздник вежливости» (стр.13); «Чего не знал воробей» (стр.14); «Вместе тесно, а врозь скучно» (стр.29-30); «Моя мама» (стр.20); «Почему нужно уметь уступать» (стр.26); «К чему ведут ссоры в игре» (стр.27); «Правила дружной игры» (стр.27-28);«Как жить дружно, без ссор» (стр. 2829); «Доброе дело-правду говорить смело» (стр.49); «Правда всегда удается» (стр.51); «Не сиди сложа руки-так не будет и скуки» (стр.56); «Береги книгу» (стр.65); «Каждой вещи-свое место» (стр.65-66)</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Развитие игровой деятельности</p> | <p><i>Н.Ф. Губанова</i> Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. (стр. 5965, 65-71,71-75).</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2017г.</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2019г.</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Ребенок в семье и сообществе</p> | <p><i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</i> Социальнокоммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных</p> |
| | <p>Синтез, 2017г</p> | | <p>моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> | <p><i>Куцакова Л. В.</i> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. (стр.8, 9, 10,11,12, 18-25, 48-57, 82-89, 106-109, 119-120)</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Формирование основ безопасности</p> | <p><i>К.Ю. Белая</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2015г.</p> <p>Темы: «Взаимная забота и помощь в семье» стр.8-11; «Опасные предметы» - стр.11-13; «Огонь -наш друг, огонь-наш враг» - стр.18; «Правила поведения ребенка на площадке» - стр. 26-28; «Правила безопасного поведения на улицах» - стр.40-41 ; «Твои помощники на дорогах» - стр.42-43; «О правилах поведения в транспорте»- стр. 45-46; «Правила поведения в природе» - стр.47-49; «Ядовитые растения» - стр.51. «Правила поведения при общении с животными» стр. 56-57.</p> <p><i>Т.Ф. Саулина</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2017г. (стр.16-22). «Перспективный план работы с детьми (средняя группа) - стр. 68.</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>с 5 до 6 лет</p> | | | |
| <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> | <p><i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. - М.: МозаикаСинтез, 2016г.</p> <p>«Вежливая просьба» (стр.14); «Фея учит вежливости» (стр.15); «Семьи большие и маленькие» (стр.21-23); «Вместе тесно, а врозь скучно» (стр.29-30); «Глупые</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>ссорятся, а умные договариваются» (стр.30-31); «Каждая ссора красна примирением»(стр.31-32);</p> <p>«Урок дружбы» (стр.32-33); «Не будь жадным» (стр.33); «Зайчик, который всем помогал» (стр.40); «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» (стр.41);</p> <p>«Добрые дела» (стр.44); «Он сам показал себя» (стр.45); «Хорошие товарищи» (стр.46); «Спасибо за правду» (стр.50-31);</p> <p>«У ленивого Федора всегда отговорка» (стр.57);</p> <p>«Кем быть?» (стр.57-58); «Надо всегда убирать-не придется искать» (стр.66-68).</p> | | |
| Развитие игровой деятельности | <p><i>Н.Ф. Губанова</i> Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. (стр.7-9, 75-82, 82-90, 90-95).</p> | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| Ребенок в семье и сообществе | <p><i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | <p><i>Куцакова Л. В.</i> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. (стр.9,11, 12, 25-35, 58-74, 89-105, 109 115, 120-122).</p> | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Формирование основ безопасности</p> | <p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Темы: «Взаимная забота и помощь семье» - стр. 8-11; «Опасные предметы» - стр.11-13; «Опасные ситуации дома» - стр.13-14; «О правилах пожарной безопасности» - стр.20; «Если ребенок потерялся» - стр.16-17; «Небезопасные зимние забавы» - стр.25-26; «Поведения ребенка на детской площадке» - стр.26;</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | <p>«Правила безопасного поведения на улицах» - стр.40; «О правилах поведения в транспорте» - стр.45; «Дорожные знаки» - стр.43; «Правила первой помощи» - стр.47; «Правила поведения в природе» - стр.47-49; «Правила поведения при грозе» - стр.20.</p> <p><i>Саулина Т.Ф.</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2017г. (стр. 25-26, 26-29, 29-31, 31-33, 33-35, 35-40, 69). «Перспективный план работы с детьми (старшая группа)» - стр.69.</p> | | |
| <p>6-7 лет</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> | <p><i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. CD - М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p><i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаикасинтез, 2016г.</p> <p>«Еще один секрет вежливости» (стр.16); «Воспитанность и вежливость» (стр.18-19); «Как дети могут заботиться о взрослых» (стр.24-25); «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» (стр.33-35); «Кто кого обидел» (стр.36); «Я самый главный»(стр.36); «Обиженные друзья» (стр.37); «Не завидуй другому» (стр.38); «С чего начинается дружба» (стр.38-39); «Я задаром спас его» (стр.42); «Что такое бескорыстная помощь» (стр.42-43); «Кто оказывает помощь, о тех добрые слова сказывают» (стр.43-44); «Почему нельзя дразниться» (стр.46); «Добрей-ший носорог» (стр.47-48-31); «Тайное всегда становится явным» (стр.51-52); «Злая неправда» (стр.53-54); «Кто разбил большую вазу» (стр.55); «Без труда не будет и плода» (стр.58-60); «Кто не работает, тот не ест» (стр.60-61); «За труд говорят спасибо» (стр.62-63); «Все работы хороши, выбирай на вкус» (стр.63-64); «Надо вещи убирать-не придется их искать» (стр.66-68); «Неряха – замараха» (стр.68-70).</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Развитие игровой деятельности</p> | <p><i>Н.Ф. Губанова</i> Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2017г. (стр.9-10, 95-102, 102-108, 108-116).</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Ребенок в семье и сообществе</p> | <p><i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. CD - М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> | <p><i>Куцакова Л. В.</i> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. (стр.9,11,12, 25-35, 58-74, 89-105, 109 115, 122-123).</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Формирование основ безопасности</p> | <p><i>К.Ю. Белая</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2015г.</p> <p>Темы: «Взаимная забота и помощь семье» - стр. 8; «Опасные предметы» - стр.11; «Один дома» - стр.15; «Опасные ситуации дома» - стр.15; «Если ребенок потерялся» - стр.16; «Правила поведения при пожаре» - стр.22; «Поведения ребенка на детской площадке» - стр.26; «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» - стр.28; «Правила безопасного поведения на улицах» - стр.40; «Дорожные знаки» - стр.43; «Правила поведения в природе» - стр.47; «Опасные насекомые» - стр.49; «Ядовитые растения» - стр.52.</p> <p>- <i>Т.Ф. Саулина</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2017г. (стр. 29-31,31-33, 35-40,40-43,43-46, 46-49,49-52, 52-57, 57-60). «Перспективный план работы с детьми (подготовительная группа)» - стр.70.</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
|---|---|--|---|

3.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: « **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.»с. **86-87.**

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|------------------|---|-------------|
| 1 – 2года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Игры - занятия с дидактическим материалом Игры - занятия со строительным материалом | 62-63 |
| 2 – 3года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 87-88 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 93 |
| | Ознакомление с предметным окружением | 100 |
| | Ознакомление с миром природы | 102-103 |
| | Ознакомление с социальным миром | 109-110 |
| 3- 4года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 88-89 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 93-94 |
| | Ознакомление с предметным окружением | 100 |
| | Ознакомление с миром природы | 103-104 |
| | Ознакомление с социальным миром | 110 |
| 4 – 5лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 89-90 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 94-95 |
| | Ознакомление с предметным окружением | 101 |
| | Ознакомление с миром природы | 104-106 |
| | Ознакомление с социальным миром | 110-111 |
| 5 – 6лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» | 90-91 |

| | | |
|---------------|--|---------|
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |
| | Формирование элементарных математических представлений | 96-97 |
| | Ознакомление с предметным окружением | 101 |
| | Ознакомление с миром природы | 106-107 |
| | Ознакомление с социальным миром | 111-112 |
| 6-7лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..» | 91-92 |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |
| | Формирование элементарных математических представлений | 97-99 |
| | Ознакомление с предметным окружением | 101-102 |
| | Ознакомление с миром природы | 107-109 |
| | Ознакомление с социальным миром | 112-113 |

**Содержание и методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Вид образовательной деятельности | Учебное пособие, автор, номер страницы, занятия | Количество занятий в неделю/ месяц/год | Форма организации образовательного процесса, примечание |
|--|---|---|--|
| 1,5-2г. | | | |
| Игры занятия с дидактическим материалом | <p align="center"><i>Найбауэр А.В., Куракина О.В.</i> Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет. - М: МозаикаСинтез, 2017г.</p> <p align="center">Сентябрь: «Волшебные ящички» стр.19, «Собери мячи» стр. 20, «Мячики для кошки» стр.28, «Тактильные кубики» стр.31, «Дождик» стр.36, «Зайкины ушки» стр.39, «Волшебный поднос» стр. 42, «Покорми куклу» стр.43.</p> <p align="center">Октябрь: «Украсть для куколки платье» стр.46, «Бусики</p> | 2/8/72 | Организованная образовательная деятельность |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>для куколки» стр. 49, «Спрячь грибок» стр.51, «Собери листочки» стр.52, «Дождик» стр.58, «Силуэт» стр.39, «Ленточки короткие и длинные» стр. 65, «Волшебные ящички» стр.71.</p> <p>Ноябрь: «Собери листочки» стр.72, «Укрась шапку» стр. 75, «Картинки-половинки» стр.80, «Домашние птицы» стр.81, «Собери цыплят» стр.87, «Зернышки для курочки» стр.87, «Матрешки» стр. 90, «Собери мячи» стр.91.</p> <p>Декабрь: «Волшебный поднос» стр.100, «Листочки осенние» стр. 100, «Иголки для ежей» стр.109, «Фактурные карточки» стр.119, «Клубочки» стр.123, «Клубки» стр.123, «Бублики-баранки из теста» стр. 127, «Дикие животные» стр.129.</p> <p>Январь: «Укрась картинку» стр.138, «Водичка для утят» стр. 140, «Картинки-половинки» стр.146, «Собери снежинки» стр.146, «Елочка, повись» стр.150, «Найди домашнее животное» стр.155, «Цыплята» стр. 169, «Снег» стр.175.</p> | | |
| | <p>Февраль: «Иголки для ежа» стр.181, «Найди пару. Дикие животные» стр. 189, «Шнуровка» стр.189, «Раскрась колобка» стр.193, «Укрась круг» стр.198, «Собери желуди и каштаны» стр. 205, «Шнуровка. Одежда» стр. 213, «Мимоза для мамы» стр.220.</p> <p>Март: «Горошек» стр. 225, «Червяки для скворца» стр. 233, «Цветные бусины» стр. 236, «Вода для Крокодила» стр.241,</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>«Сенсорные звезды» стр. 248, «Раскрась дельфина» стр. 251, «Цветные бусины» стр. 256, «Собери еловые и сосновые шишки» стр. 256.</p> <p>Апрель: «Цветные кубики» стр.257, «Раскрась морковки для зайчиков» стр. 259, «Зонтики» стр. 261, «Спрячь мышку» стр. 263, «Ручьи» стр. 266, «Колеса для машин» стр. 269, «Цветочки из лепестков» стр. 271, «Картина весны» стр. 274.</p> <p>Май: «Воздушные шары» стр.283, «Лесенка» стр. 285, «Морские обитатели» стр. 287, «Сенсорные звезды» стр. 290, «Раскрась осьминога» стр. 291, «Большие и маленькие пуговицы» стр. 296, «Большие и маленькие бусины» стр. 311, «Машинка» стр. 312.</p> <p><i>Д.Н. Колдина «Игровые занятия детьми 1-2 лет» - М.: ТЦ Сфера 2019г..</i></p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| <p>Расширение ориентировки в окружающем</p> | <p><i>Найбауэр А.В., Куракина О.В.</i> «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Сентябрь: «Кошки» стр. 20, «Найди котят» стр. 23, «Домашние животные» стр.27, «Зайка» стр.29, «Найди зайчат» стр.35, «Зайкин день» стр.38, «Кукла Таня» стр. 40, «Мячик» стр.45, «Найди куколок» стр.48, «Уточка» стр.49, «Домашние птицы» стр. 54, «Домашние птицы» стр.57.</p> <p>Октябрь: «Собачка» стр.59, «Домашние животные» стр. 64, «Найди щенят» стр.67, «Мальчик Коля» стр.69, «Одежда» стр.74, «Одень мальчика Колю гулять» стр.76, «Курочка» стр. 78, «Курочка Ряба» стр. 84, «Деревянный театр» стр. 86, «Матрешки» стр.88, «Овощи» стр. 97, «Мишка» стр. 98.</p> <p>Ноябрь: «Дождик» стр.103, «Волшебный мешочек» стр. 105, «Ежик» стр.107, «Еж» стр.112, «Колючки для ежика» стр.113, «Дикие животные» стр.115, «Ежики» стр. 116, «Кошка» стр. 117, «Считалка» стр. 124, «Кот» стр.125, «Кошка. Кот. Котята» стр. 126, «Зайка» стр. 128.</p> <p>Декабрь: «Найди зайчат» стр.132, «Заяц. Зайчиха.</p> | <p>3/12/108</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Интегрируются с занятиями по развитию речи</p> |
|--|---|-----------------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Зайчата» стр. 134, «Зайчики» стр.135, «Утка» стр.137, «Селезень» стр.141, «Снегу-рочка» стр.144, «Лисичка» стр. 147, «Дикие животные» стр. 148, «Найди щенят» стр. 160, «Цыплята» стр.165, «Желтячок» стр. 166, «Петушок» стр. 167.</p> <p>Январь: «Птичий двор. Пары» стр.168, «Мед-ведь» стр. 170, «Медведица» стр.173, «Дикие животные в лесу» стр.174, «Медвежата» стр.176, «Медвежата» стр.178, «Ежиха» стр. 182, «Цветные лоскуточки» стр. 183, «Лиса» стр. 187, «Колобок» стр.191, «Кукольный театр» стр. 192, «Волк» стр. 194.</p> <p>Февраль: «Дикие животные» стр.195, «Лошад-ка» стр.197,«Коровка»стр. 201,«Свинка» стр.204, «Мальчик Сэм» стр. 212, «Матрешка» стр.214, «Неваляшка» стр. 217, «Фруктовый сад на доске» стр. 218, «Петрушка» стр. 220, «Огород» стр. 221, «Синичка» стр. 223, «Скворец» стр. 230.</p> <p>Март: «Дикие птицы» стр. 232, «Чебурашка» стр. 234, «Крокодил Гена» стр. 238, «Животные жарких стран» стр. 240, «Лев Чандр» стр. 242, «Животные жарких стран» стр. 243, «Пингвин» стр. 245, «Дельфин» стр. 249, «Морские жители» стр. 250, «Кит» стр. 251, «Морские жители» стр. 252, «Белка» стр. 254.</p> <p>Апрель: «Мышка» стр. 261, «Лягушонок» стр. 264, «Цветные кружочки» стр. 265, «Черепаша» стр. 267, «Транспорт. Найди такой же» стр. 268, «Весна» стр. 273, «Цветные автомобили» стр. 276,</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | <p>«Дятел» стр. 278, «Сова» стр. 281, «Кукушка» стр. 283, «Птицы леса. Украсть картинку» стр. 285, «Рыбка» стр. 286.</p> <p>Май: «Осьминог» стр. 289, «Морской конек» стр. 292, «Морские обитатели: картинки разрезные» стр. 293, «Гусеница» стр. 294, «Бабочка» стр. 297, «Насекомые на лугу» стр. 298, «Улитка» стр. 300, «Насекомые» стр. 301, «Кукла Таня» стр. 305, «Одежда. Шнуровка» стр. 308, «Цветы. Найди такой же» стр. 308, «Мальчик Коля» стр. 310.</p> | | |
| 2-3г | | | |

| | | | |
|--------------------|--|---------------|--|
| <p>ФЭМП</p> | <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе (2-3г.) - М.: МозаикаСинтез, 2013г. Сентябрь: 1-я, 2-я недели- занятие № 1 стр.10; 3-я, 4-я недели- занятие № 2 стр.11 Октябрь: №1 с. 11-12; № 2с. 12: №3 с. 12-13; №4 с. 13-14 Ноябрь: №1 с. 14: №2 с. 15; №3 с. 15-16: №4 с. 16-17. Декабрь: Занятие № 1 стр.17, № 2 стр.18, № 3 стр.19, № 4 стр.19. Январь: Занятие № 1 стр.20, № 2 стр.21, № 3 стр.22, № 4 стр. 22. Февраль: Занятие № 1 стр.23, № 2 стр.24, № 3 стр.25, № 4 стр.25. Март: Занятие № 1 стр.26, № 2 стр. 27, № 3 стр.28, № 4 стр. 29. Апрель: Занятие № 1 стр.30, № 2 стр.31, № 3 стр.32, № 4 стр.33. Май: 1-я, 2-я недели- занятие № 1 стр.34; 3-я, 4-я недели- занятие № 2 стр.35.</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 г). - М.: Мозаика-Синтез, 2019г. – (стр.101-103).</p> | <p>1/4/36</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
|--------------------|--|---------------|--|

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> | <p><i>Карпухина Н.А.</i> «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (23 года) – Воронеж: ООО «М-книга», 2017г.</p> <p>27 занятий</p> <p>Сентябрь: Занятия: № 1.с.13, № 2 с.13, № 3 с.35</p> <p>Октябрь: Занятие № 1 с.41, № 2.с.42, № 3 с.63</p> <p>Ноябрь: Занятие 1№ 1.с.69, № 2,с.70 № 3 с.93</p> <p>Декабрь:Занятие № 1, с.99, 2 с.100, № 3с.116</p> <p>Январь: Занятие № 1с.123№2 с.123-124,с.150 Февраль:Занятие № 1с.157, № 2157-158, № 3с.179</p> <p>Март: Занятие № 1 с.185,№ 2с.186, № 3с.211</p> <p>Апрель:Занятие №1с.217,№2 с.217-218,№3 с.237</p> <p>Май:Занятие; № 1 с.185(повторение), № 2с.42,№ 3.с 35(повторение)</p> | <p>0,75/3/27</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p><i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3г.) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Сентябрь: Занятие № 1 стр. 20</p> <p>Октябрь: Занятие № 2 стр. 21.</p> | <p>0,25/1/9</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Ноябрь: Занятие № 3 стр. 23. Декабрь: Занятие № 4 стр. 24. Январь: Занятие № 5 стр. 26. Февраль: Занятие № 6 стр. 27. Март: Занятие № 7 стр. 29. Апрель: Занятие № 4 стр. 33. Май: Занятие № 2 стр. 35.</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 г). - М.: Мозаика-Синтез, 2019г. – (стр.96-98).</p> <p><i>Теплюк С.Н.</i> Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми с детьми 2–4 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2008 г.</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| Познавательноисследовательская деятельность | <p><i>Теплюк С.Н.</i> Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми с детьми 2–4 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2008 г.</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| 3-4 г | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| ФЭМП | <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4г.) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Сентябрь: 1-я неделя, 2-я неделя – занятие № 1с.10 3-я неделя , 4 неделя- занятие № 2 стр.11.</p> <p>Октябрь: №1 с. 12-13; № 2с. 13-14: №3 с. 14-15; №4 с. 15-16.</p> <p>Ноябрь: Занятие №1 с. 16-17: №2 с. 17- 18; №3 с. 18: №4 с. 19</p> <p>Декабрь: №1 с. 19-20: №2 с. 20-21; №3 с. 21-22; № 4 с. 22-23.</p> <p>Январь: Занятие №1 с. 23-24; №2 с. 24- 25: №3 с. 26-27; №4 с. 27-28. Февраль: №1 с. 28-29; №2 с. 29-30; №3 с. 30-31; № 4 с. 31 -32.</p> <p>Март: №1 с. 33-34; №2 с. 34-35. №3 с. 35-36; № 4 с. 36-37 Апрель: №1 с. 37-38: №2 с. 38-39. №3 с. 39- 40; № 4 с. 40-41</p> <p>Май: №1 с. 33-34; №2 с. 34-35. №3 с. 35- 36; №4с.35-36(повторение)</p> | 1/4/36 | Организо ванная образова тельная деятельн ость |
| Ознакомление с предметным и социальным | <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4г.) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1 стр.19, № 2 стр.20, № 3 стр.21.</p> <p>Октябрь: Занятие № 4 стр.23, № 5 стр.24, № 6 стр.</p> | 0,75/3/27 | Организо ванная образова тельная деятельнос ть |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>окружением</p> | <p>25. Ноябрь: Занятие № 7 стр.26, № 8 стр.27, № 9 стр.28. Декабрь: Занятие № 10 стр. 29, № 11 стр.30, № 12 стр. 32. Январь: Занятие № 13 стр.34, № 14 стр. 34, № 15 стр.36. Февраль: Занятие № 16 стр.37, № 17 стр.38, № 18 стр.39. Март: Занятие № 19 стр.40, № 20 стр.41, № 21 стр.42; Апрель: Занятие № 22 стр.44, № 23 стр.45, № 24 стр.46. Май: Занятие № 25 стр.48, № 26 стр.49, № 27 стр.50.</p> | | |
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г. Тематическое планирование с.6-7, занятия с.25-44 Сентябрь: тема №1 с. 25-26: Октябрь: тема №2 с. 26-29 Ноябрь: тема №3 с.29-31. Декабрь: тема №4 с.32-33 Январь: тема № 5 с.34-35 Февраль: тема №6 с.35-37 Март: тема №7 с. 37-39: Апрель: тема №8 с.39-42 Май: № 9 с.42-45</p> | | |
| <p>4-5 лет</p> | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| <p>ФЭМП</p> | <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5г.) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Сентябрь: Занятие № 1 стр.12, № 2 стр.13, № 3 с. 13, № 4 стр.14. Октябрь: Занятие № 1 стр.15-16, № 2 стр.17-18, № 3 стр.18-19, № 4 стр.19-21. Ноябрь: Занятие № 1 стр. 21-23, № 2 стр.23-24, № 3 стр. 24-25, № 4 стр. 25-28 Декабрь: Занятие № 1 стр. 28-29, № 2 стр. 29-30, № 3 стр. 31-32, № 4 стр. 32-33. Январь: Занятие № 1 стр. 33, № 2 стр. 34-35, № 3 стр. 35-36, № 4 стр. 36-37. Февраль: Занятие № 1 стр.37-38, № 2 стр. 39-40, № 3 стр. 40-41, № 4 стр. 42. Март: Занятие № 1 стр. 43-44 № 2 стр. 44-45, № 3 стр. 45-46, № 4 стр.46-47. Апрель: Занятие № 1 стр.48, № 2 стр. 49-50, № 3 стр. 50-51, № 4 стр. 51-52. Май № 1 с.36-37, № 2 с.48-49(повторение), №3с.49-50 (повторение), №4с.50-51(повторение)</p> | <p>1/4/36</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1 занятие в сентябре на выявление уровня знаний, 4 занятия в мае на закрепление пройденного материала</p> |
| <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> | <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5г.) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Сентябрь: Занятие № 1 стр.18, № 2 стр. 19: Октябрь: Занятие № 3 стр. 21-22, № 4 стр.24-25; Ноябрь: Занятие № 5 стр. 26-27, № 6 стр. 27-28; Декабрь: Занятие № 7 стр.28-31, № 8 стр. 31-33,</p> | <p>0,5/2/18</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Январь: Занятие № 9 стр. 33-34, № 10 стр.34-35, Февраль: Занятие №11 стр.36-37, № 12 стр.37-40; Март: Занятие № 13 стр.40-41, № 14 стр.41-42; Апрель: Занятие № 15 стр. 43-45, №16 стр.46-47; Май: Занятие №17 стр. 48-49, № 18 стр. 49-52.</p> <p><i>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</i></p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Сентябрь: тема №1 с.18 №2 с.19-21 Октябрь: тема №3 с.21-24; №4 с.24-25 Ноябрь: тема №5 с.26-27; №6 с.27-28. Декабрь: тема №7 с.28-31; №8 с.31-33. Январь: тема №9 с.33-34; №10 с.34-35 Февраль: тема №11 с. 36-37; №12 с.37-40. Март: тема №13 с.40-41 №14 с.41-43 Апрель: тема №15с.43-46: №16с.46-48 Май: №17с.48-49 №18с.49-52.</p> | | |
| 5-6лет | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| <p>ФЭМП</p> | <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6г.) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Сентябрь: № 1 с. 12-13; №2 с. 13-14; №3 с. 14-15 Октябрь: №1 с. 15-17; № 2с. 17-18: № 3 с. 18-19; №4 с. 19-21 Ноябрь: №1 с. 21-23; №2с. 23-24; № 3 с. 24-25: №4 с. 25-28 Декабрь: №1 с. 28-29; №2 с. 29-30; №3 с. 31 -32; № 4 с. 32-33 Январь: №1 с. 33-34; №2 с. 34-35; №3 с. 35-36 Февраль: №1 с. 37-39; №2 с. 39-40; №3 с. 40-41; № 4 с. 42 Март: №1 с.43-44, №2 с. 44-45, №3 с.45-46, №4 с.46-47 Апрель: №1 с. 48-49, №2 с. 49-50, №3 с.50-51, №4 с. 51-52 Май № 1 с.36-37, № 2 с.48-49(повторение), №3с.49-50 (повторение), №4с.50-</p> | <p>1/4/36</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>1 занятие в сентябре на выявление уровня знаний, 4 занятия в мае на закрепление пройденного материала</p> |
| <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> | <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6г.) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Сентябрь: Занятие № 1 стр. 20-21, № 2 стр.22-23; Октябрь: Занятие № 3 стр.24-25, № 4 стр. 25-27; Ноябрь: Занятие № 5 стр. 27-28, № 6 стр. 28-30; Декабрь: Занятие № 7 стр. 31-32, № 8 стр. 32-33; Январь: Занятие № 9 стр. 34-35, № 10 стр.35-36; Февраль: Занятие №11стр.37-38, №12 стр.38-40; Март: Занятие № 13 стр.41-42, № 14 стр. 43-44; Апрель: Занятие № 15 стр.45-46, № 16 стр.46-48;</p> | <p>0,5/2/18</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Май: Занятие №17 стр. 49, №18 стр. 50-51.</p> <p><i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> | | <p>Взаимодействи е взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Ознаком- ление с миром природы</p> | <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Сентябрь: Тема: № 1 с. 36-37; №2 с. 38-40;</p> <p>Октябрь: Тема№3 с. 41-42; №4с.42-45</p> <p>Ноябрь: тема №5 с.45-49; №6 с49-53</p> <p>Декабрь: тема №7 с.53-55; №8 с.55-57</p> <p>Январь: тема №9 57-59; №10 с.59-62 Февраль: тема №11 с.62-63: №12 с63-66. Март: тема №13 с66-68 №14 с.69-71</p> <p>Апрель: тема №15с.71-72 №16с.73-74</p> <p>Май: №17с.74-77 №18с.77-79</p> | | |
| <p>Познавательно- исследовательская деятельность</p> | <p><i>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.Р.</i> Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников (3-7 лет) - М.: ТЦ Сфера, 2014г. (стр. 55, 56, 57, 58, 59, 61, 75, 81, 83, 84, 85, 88, 89, 90,94, 95,96, 97, 106, 107,108, 109,112, 114, 115,116, 117,121,122).</p> | | <p>Взаимодействи е взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Подготовительная группа (6-7лет)</p> | | | |

| | | | |
|------|---|--------|--|
| ФЭМП | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (67лет).МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>Денисова Д. Математика Подготовительная гр. Рабочая тетрадь</p> <p>Сентябрь: №1 с. 17-18, № 2- с. 18-20, № 3-с.20-21, № 4-с.21-23, № 5- с.24-25, №6- с.25-27, №7- с.24-25, № 8- с.25-27</p> <p>Октябрь: № 1-с.27-30, №2- с. 30-32, № 3 -32-34, № 4-с. 34-35, № 5-с.36-38, №6-с. 38-41. № 7-с.41-44, №8 - с.44-46</p> <p>Ноябрь: №1 с.46-48, №2 с.48-51, №3 с. 51-53, №4 с. 54-55, №5 с.55- 58, №6 с. 58-61, №7 с. 61-64, №8 с.64-66</p> <p>Декабрь: №1 с.67-69, №2 с.69-71, №3 с. 71-73, №4 с. 73-76, №5 с.76- 77, №6 с. 77-80, №7 с. 80-83, №8 с.83-85</p> <p>Январь: №1 с.85-88, №2 с.88-90, №3 с. 90-93, №4 с. 93-95, №5 с.95-96, № 6 с.-96-98, №7- с.98-100, № 8- с.100-101,</p> <p>Февраль: № 1-с.101-103, № 2- с.103-106, № 3с.106-109, № 4- с.109-111, № 5- с.111-113, № 6-с.114-115№ 7-с.116-117, № 8- с.118-120</p> <p>Март: № 1-с.120-122, № 2- с.123-125, № 3- с.126-128,</p> | 2/8/72 | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>2 занятия в начале сентября на выявление уровня знаний, 8 занятий в мае на закрепление пройденного материала</p> |
|------|---|--------|--|

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| | <p>№ 4- с.128-130, № 5- с.130-132, № 6-с. 132-134, № 7- с.134-136, № 8- с.136-137</p> <p>Апрель: № 1-с.138-140, № 2-с.140-143, № 3- с.143-145, № 4- с.145-147, №5- с.147-149, № 6-149-151, № 7- с.151-153, № 8-153-155</p> <p>Май: повторение№1-с.120-122, № 2- с.126-128, №3-с.132-134, №4-с134-136, №5-с.140-143, № 6- с.145-147, № 7-с.147-149, № 8-с.149</p> | | |
| <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> | <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1 стр.28-29, № 2 стр.29-31; Октябрь: Занятие № 3 стр. 31-32, № 4 стр.33-34; Ноябрь: Занятие № 5 стр. 35-36, № 6 стр. 36-38; Декабрь: Занятие № 7 стр. 39-40, № 8 стр. 40-41; Январь: Занятие № 9 стр. 42-43, № 10 стр. 43-44; Февраль: Занятие №11стр.45-46,№ 12 стр.46-47; Март: Занятие № 13 стр.47-49, № 14 стр.49-51; Апрель: Занятие № 15 стр.51-52, № 16 стр.53-54; Май: Занятие №17 стр. 54-56, № 18 стр. 56-58.</p> <p><i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-</p> | <p>0,5/2/18</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Синтез, 2014г. | | |
| Ознаком- ление с миром природы | <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (6-7лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г Сентябрь: Тема: № 1 с. 33-34; №2 с. 34-37 Октябрь: Тема: №3 с.37-38; № 4 с.38-40 Ноябрь: Тема №5 с.40-43, №6 с. 43-45 Декабрь: Тема №7 с.46-48, №8 с.48-50 Январь: Тема №9 с.50-53; №10 с. 53-55 Февраль: Тема №11 с.55-56; №12 с.57-58 Март: Тема №13 с .58-61; №14 с. 61-63 Апрель: Тема №15с. 63-65; №16 с.65-66 Май: Тема: №17 с. 66-69: №18 с.69-71</p> | | |

3.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: « **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.»с.114.

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 1 – 2года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 57-60 |
| 2 – 3года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Развитие речи | 114-116 |
| | Приобщение к художественной литературе | 122-123 |
| 3 - 4года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Развитие речи | 116-117 |
| | Приобщение к художественной литературе | 123 |
| 4 – 5лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Развитие речи | 118-119 |
| | Приобщение к художественной литературе | 123 |
| 5 – 6лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Развитие речи | 119-121 |
| | Приобщение к художественной литературе | 124 |

| | | |
|-----------------|--|---------|
| 6 - 7лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..» | 121-122 |
| | Развитие речи Приобщение к художественной литературе | 124 |

**Содержание и методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

| Вид образовательной деятельности | Учебное пособие, автор, номер страницы, занятия | Количество занятий в неделю/месяц/год | Форма организации образовательного процесса, примечание |
|--|---|--|---|
| 1 группа раннего возраста (1,5-2г.) | | | |
| Развитие речи | <i>Найбауэр А.В., Куракина О.В.</i> Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет - М: Мозаика-Синтез, 2017г. Сентябрь: «Кошка» стр. 22, «Найди котят» стр.23, «Домашние | 3/12/108 | Организованная образовательная деятельность Интегрируются с занятиями по |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>животные» стр. 27, «Зайка» стр. 29, «Найди зайчат» стр.35, «Зайкин день» стр.38, «Кукла Таня» стр.40, «Мячик» стр. 45, «»Найди куколок» стр. 48, «Уточка» стр.49, «Домашние птицы» стр. 54, «Домашние птицы» 57;</p> <p>Октябрь: «Собачка» стр.59, «Домашние животные. Ферма» стр. 64, «Найди щенят» стр. 67, «Мальчик Коля» стр. 69 , «Одежда» стр.74, «Одень мальчика Колю гулять» стр.76, «Курочка» стр. 78, «Курочка Ряба» стр. 84, «Деревянный театр» стр. 86, «Матрешка» стр. 88, «Овощи» стр.97. «Мишка» стр. 98;</p> <p>Ноябрь: «Дождик» стр.103, «Волшебный мешочек» стр. 105, «Ежик» стр.107, «Еж» 112, «Колючки для ежика» стр. 113, «Дикие животные» стр.115, «Ежики» стр. 116, «Кошка» стр. 117, «Считалка» стр. 124, «Кот» стр. 125, «Кошка. Кот. Котята» стр. 126, «Зайка» стр.128;</p> <p>Декабрь: «Найди зайчат» стр.132, «Заяц. Зайчиха. Зайчата» стр. 134, «Зайчики» стр. 135, «Утка» стр. 137, «Селезень» стр. 141, «Снегурочка» стр. 144, «Лисичка» стр.147, «Дикие животные» стр. 148, «Найди щенят» стр.160, «Цыплята» стр. 165, «Желтячок» стр. 166, «Петушок» стр. 167;</p> <p>Январь: «Птичий двор. Пары» стр. 168, «Медведь» стр. 170, «Медведица» стр. 173, «Дикие животные в лесу» стр. 174, «Медвежата» стр. 176, «Медвежата» стр. 178, «Ежиха» стр.182, «Цветные лоскуточки» стр. 183, «Лиса» стр. 187, «Колобок» стр. 191, «Кукольный театр» стр. 192, «Волк» стр. 194; Февраль: Ди «Дикие животные» стр. 195, «Лошадка» стр. 197, «Коровка» стр. 201, «Свинка» стр. 204, «Мальчик Сэм» стр. 212, «Матрешка» стр. 214, «Неваляшка» стр.217, «Фруктовый сад на доске» стр. 218, «Петрушка» стр. 220, «Огород» стр. 221, «Шнуровка. Одежда» стр. 223, «Скворец» стр. 230; Март: «Дикие птицы» стр.232, «Чебурашка» стр. 234, «Крокодил Гена» стр. 238, «Животные жарких</p> | <p>расширени ю ориентиров ки в окружающе м</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>стран» стр. 240, «Лев Чандр» стр. 242, «Животные жарких стран» стр. 243, «Пингвин» стр. 245, «Дельфин» стр. 249, «Морские жители» стр. 250, «Кит» стр. 251, «Морские жители» стр. 252, «Белка» стр. 254; Апрель: «Мишка» стр.261, «Лягушонок» стр. 264, «Цветные кружочки» стр. 265, «Черепаша» стр. 267, «Транспорт. Найди такой же» стр. 268, «Весна» стр. 273, «Цветные автомобили» стр. 276, «Дятел» стр. 278, «Сова» стр. 281, «Кукушка» стр. 283, «Птицы леса. Укрась картинку» стр. 285, «Рыбка» стр. 286; Май:</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>«Осьминог» стр. 289, «Морской конек» стр. 292, «Морские обитатели. Картинки разрезные» стр. 293, «Гусеница» стр. 294, «Бабочка» стр. 297, «Насекомые на лугу» стр. 298, «Улитка» стр. 300, «Насекомые» стр. 301, «Кукла Таня» стр. 305, «Одежда. Шнуровка» стр. 306, «Цветы. Найди такой же» стр. 308, «Мальчик Коля» стр. 310.</p> | | |
| <p>Приобщение к художественной литературе</p> | <p><i>Составитель Стогний О.</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3г.) - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>2 группа раннего возраста (2-3г.)</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| <p>Развитие речи</p> | <p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа (2-3г.) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Сентябрь: №1, 2 «Путешествие по территории участка» стр. 31, № 2,3 «Путешествие по комнате» стр.33, № 3,4 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33, № 4,5«Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко» стр. 34. Октябрь: Занятие № 1 стр. 37, № 2 стр. 37, № 3 стр. 38, № 4 стр. 40, № 5 стр. 41, № 6 стр. 42, № 7 стр. 42, № 8 стр. 43. Ноябрь: Занятие № 1 стр. 46, № 2 стр. 47, № 3 стр. 48, № 4 стр. 49, № 5 стр. 49, № 6 стр. 50, № 7 стр. 51, № 8 стр. 53. Декабрь: Занятие № 1 стр. 56, № 2 стр. 57, № 3 стр. 58, № 4 стр. 58, № 5 стр. 59, № 6 стр. 60, № 7 стр. 61, № 8 стр. 64. Январь: Занятие № 1 стр. 65, № 2 стр. 65, № 3 стр. 66, № 4 стр. 67, № 5 стр. 68, № 6 стр. 68, № 7 стр. 69, № 8 стр. 70 (повторение материала). Февраль: Занятие № 1 стр. 70, № 2 стр. 71, № 3 стр. 72, № 4 стр. 73, № 5 стр. 73, № 6 стр. 74, № 7 стр. 74, № 8 стр. 75. Март: Занятие № 1 стр. 77, № 2 стр. 77, № 3 стр. 79, № 4 стр. 80, № 5 стр. 80, № 6 стр. 81, № 7 стр. 82, № 8 стр. 83. Апрель: Занятие № 1 стр. 84, № 2 стр. 84, № 3 стр. 85, № 4 стр. 85, № 5 стр. 86, № 6 стр. 87, № 7 стр. 88, № 8 стр. 88. Май: Занятие № 1 стр. 89, № 2 стр. 90, № 3 стр. 91, № 4 стр. 91, № 5 стр. 92, № 6 стр. 93, № 7 стр. 94, № 8 стр. 95.</p> | <p>2/8/72</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
| <p>Приобщение к художественной литературе</p> | <p><i>Составитель Стогний О.</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3г.) - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность</p> |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| | | | детей |
| Младшая группа (3-4 г.) | | | |
| Развитие речи | <p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (3-4г.) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Октябрь: №1 с. с.37; № 2с. 37-38 № 3 с. 38-39; №4 с. 40, №5 с.41, №6 с.42, №7 с.42-43, №8с43-45 (на выбор воспитателя)</p> <p>Ноябрь: №1с 46-47; №2 с. 47-48; № 3 с. 48; №4 с.49;</p> <p>№5 с.49-50; №6 с.50-51; №7 с.51-52; №8 с.53</p> <p>Декабрь: №1 с. 56-57; №2 с.57; №3 с. 58; № 4 с. 5859; №5 с.59-60.; №6 с. 60-61; № 7 с.61-62.;№ 8 с.64.</p> <p>Январь: №1 с. 65; №2 с. 65-66; №3 с. 66; № 4 с. 67; №5 с.68; №6 с.68-69.</p> <p>Февраль: №1 с. 70; №2 с.71; №3 с. 72; № 4 с. 73; №5 с.73-74; №6 с.74; №7 с.74-75; № 8 с.75</p> <p>Март: №1 с.77; №2 с. 77-79; №3 с.79; №4 с.80; №5 с.80-81; №6 с.81-82; № 7 с.82-83; №8 с.83-84</p> <p>Апрель: №1 с. 84; №2 с. 84-85; №3 с.85; №4 с. 85-86;</p> <p>№5 с.86; №6 с.87; №7с.88; №8 с.88</p> <p>Май: № 1 с.89; №2 с.90; № 3 с.91; № 4с. 91-92; №5 с.92-93; № 6 с.93-94; № 7 с.94; № 8 с.53</p> | 1/4/36 | Организованная образовательная деятельность |
| Приобщение к художественной литературе | <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4г.) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| 4-5лет | | | |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| Развитие речи | <p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Сентябрь: № 1 с. 27; №2 с.28; №3 с.29-30; №4 с. 30-31 Октябрь: № 1 с. 31; №2 с.32; №3 с.33-34; №4 с. 34-35</p> <p>Ноябрь: № 1 с. 35-36; №2 с.36-37; №3 с.38; №4 с. 39 Декабрь: № 1 с.43-44; №2 с.44-45; №3 с.45-46; №4 с. 46-47</p> <p>Январь; № 1 с. 48; №2 с.49-50; №3 с.50-51; № 4 с. 52 Февраль: № 1 с.53; №2 с.53-54; №3 с.55-56; №4 с. 56-57</p> <p>Март: № 1 с.59-60; №2 с.60-61; №3 с.61-62; №4 с. 62</p> <p>Апрель: № 1 с.63; №2 с.63-64; №3 с.65; №4 с.65-68</p> <p>Май: № 1 с.68; №2 с.69; №3 с.70, №4 с.71</p> | 1/4/36 | Организованная образовательная деятельность |
| Приобщение к художественной литературе | <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5л.)- М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><i>Гербова В.В., Ильчук Н.П.</i> Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет) - М.: Издательство «ОНИКС — ЛИТ», 2015г.</p> <p><i>Составитель Юдаева М.В.</i> Хрестоматия для средней</p> | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| | группы. Серия «Библиотека детского сада» - М.: ООО «Самовар», 2018г. | | |
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| <p>Развитие речи</p> | <p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Сентябрь: № 1 с. 28-29; №2 с.31-31; №3 с.32-33; №4 с. 33-35 Октябрь: № 1 с. 36-38; №2 с.38-39; №3 с.39; №4 с. 40-41 Ноябрь: № 1 с. 41-42; №2 с.42-43; №3 с.43-45; №4 с. 46 Декабрь: № 1 с. 50; №2 с.51; №3 с. 52; №4 с. 53-54 Январь: № 1 с. 54-55; №2 с.55-57; №3 с.57-58; № 4 с. 58-59 Февраль: № 1 с. 59-60; №2 с.60-62; №3 с.62-63; №4 с. 63 Март: № 1 с. 64-66; №2 с.66-68; №3 с.68; №4 с. 6970 Апрель: № 1 с. 71; №2 с.72-73; №3 с.73-75; № 4 с. 75-76 Май: № 1 с.76-77; №2 с.77-78; №3 с.79, №4 с. 80-81</p> | <p>2/8/72</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
| <p>Приобщение к художественной литературе</p> | <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>6-7лет</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| <p>Развитие речи</p> | <p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: МозаикаСинтез, 2014г. Сентябрь: № 1 с. 19-20; №2 с.20-21; №3 с.21-22; №4 с. 22; № 5 с.23; № 6 с.24; № 7 с.25; № 8 с. 25-26 Октябрь: №1 с.26-27; № 2 с. 27-28; № 3 с. 28-30; №4 с.30-31; №5 с.31-32; №6 с.32-33; №7 с.33-34; №8 с.34-35 Ноябрь: №1с .35-36; №2 с. 36-37; № 3 с. 37-38; №4 с.39-40; №5 с.40-41; №6 с.41, №7 с.41-42; №8 с.42-44 Декабрь: №1 с. 44-45; №2 с. 45-46; №3 с. 46-46; № 4 с. 47-48; №5 с. 48-49; №6 с. 49; № 7 с.49-51; № 8 с.51-52 Январь: №1 с. 54; №2 с. 54; №3 с. 55; № 4 с. 55-56; №5 с.56-57; №6 с.57-58. Февраль: №1 с.58; №2 с.58- 59; №3 с.59-60; №4 с. с.60-61; №5 с61-62; №6 с.62; №7с.62-63; №8 с.58-59 (повторение) Март: №1 с.63; №2 с. 64-65; №3 с.65-66; №4 с.66-67; №5 с.67-68; №6 с.68-70; № 7 с.70; №8 с.74 (повторение) Апрель: №1 с.71; №2 с.71-72; №3 с.72-73; №4 с.73-</p> | <p>2/8/72</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
| | <p>74; №5 с.74, № 6 с.75; №7 с.76; №8 с.58-59 (повторение) Май: № 1 с.76-77; №2 с.78-79; № 3 с.79; № 4 с.79-80; №5 с.80-81; № 6 с. 81; № 7 с.78 (повторение), № 8 с.64 (повторение)</p> | | |
| <p>Приобщение к художественной литературе</p> | <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |

3.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: « **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с...»
., стр. 125-126.

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам | Стр. |
|-----------|---|---------|
| 1 - 2года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с...»Музыкальное воспитание | 63-64 |
| 2-3года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с...»Приобщение к искусству | 126-127 |
| | Изобразительная деятельность | 130-132 |
| | Конструктивно - модельная деятельность | 143 |
| | Музыкальная деятельность | 146 |
| | Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 151-152 |
| 3 - 4года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с...» Приобщение к искусству | 127 |
| | Изобразительная деятельность | 132-133 |
| | Конструктивно - модельная деятельность | 143 |
| | Музыкальная деятельность | 146-147 |
| | Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 152 |
| 4-5лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с...» Приобщение к искусству | 127-128 |

| | | |
|--------|--|---------|
| | Изобразительная деятельность | 133-135 |
| | Конструктивно - модельная деятельность | 144 |
| | Музыкальная деятельность | 147-148 |
| | Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 152-153 |
| 5-6лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..» Приобщение к искусству | 128-129 |
| | Изобразительная деятельность | 135-139 |
| | Конструктивно - модельная деятельность | 144-145 |
| | Музыкальная деятельность | 148-150 |
| | Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 153 |
| 6-7лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..» Приобщение к искусству | 129-130 |
| | Изобразительная деятельность | 139-142 |
| | Конструктивно - модельная деятельность | 145 |
| | Музыкальная деятельность | 150-151 |
| | Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 153-154 |

**Содержание и методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Раздел образовательной области (ОО) | Учебное пособие, автор, номер страницы, занятия | Количество занятий в неделю/месяц/год | Форма организации образовательного процесса, примечание |
|--|---|--|--|
| 1 группа раннего возраста (1,5-2г.) | | | |
| Музыкальное | <p><i>Держинская И.Л.</i> Музыкальное воспитание младших дошкольников (1 – 2 г.) –М.: Издательство «Просвещение» 1985г. Сентябрь: 1 неделя – Занятие № 1 стр.16, 2 неделя – Занятие № 2 стр.16, 3 неделя – Занятие № 3 стр.16, 4 неделя – Занятие № 4 стр.17; Октябрь: 1 неделя – Занятие № 5 стр.17, 2 неделя – Занятие № 6 стр.18, 3 неделя – Занятие № 7 стр.18, 4 неделя – Занятие № 8 стр.18; Ноябрь: 1 неделя – Занятие № 9 стр.19,</p> | 2/8/72 | Организованная образовательная деятельность |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>2 неделя – Занятие № 10 стр.19, 3 неделя – Занятие № 11 стр.20 4 неделя – Занятие № 11 стр.20; Декабрь: 1 неделя – Занятие № 1 стр.20, 2 неделя – Занятие № 2 стр.21, 3 неделя – Занятие № 3 стр.21, 4 неделя – Занятие № 4 стр.22; Январь: 1 неделя – Занятие № 5 стр.22, 2 неделя – Занятие № 6 стр. 23 3 неделя – Занятие № 7 стр.23, 4 неделя – Занятие № 8 стр.24; Февраль: 1 неделя – Занятие № 9 стр.24, 2 неделя – Занятие № 10 стр.24, 3 неделя – Занятие № 11 стр.25, 4 неделя – Занятие № 11 стр.25; Март: 1 неделя – Занятие № 1 стр.26, 2 неделя – Занятие № 2 стр.26, 3 неделя – Занятие № 3 стр.27, 4 неделя – Занятие № 4 стр.27; Апрель: 1 неделя – Занятие № 5 стр.28, 2 неделя – Занятие № 6 стр. 28, 3 неделя – Занятие № 7 стр.29, 4 неделя – Занятие № 8 стр.29; Май: 1 неделя – Занятие № 9 стр.30, 2 неделя – Занятие № 10 стр.30, 3 неделя – Занятие № 11 стр.31, 4 неделя – Занятие № 11 стр.31.</p> <p><i>Дзержинская И.Л.</i> Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) - Издательство «Просвещение» 1985г. -стр. 149 – Музыкальные игры и развлечения</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| <p>Игры-занятия со строительным материалом</p> | <p><i>Найбауэр А.В., Куракина О.В.</i> Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. - Мозаика-Синтез, 2017г. Сентябрь: 1-я, 2-я, 3-я, 4-я недели- «Башня» стр. 20; Октябрь: 1 нед. - «Диван для кукол» стр. 44; 2 нед. - «Пирамидка» стр. 53; 3 нед. - «Пирамидка» стр. 53; 4 нед. - «Будка для Жучки» стр.62. Ноябрь: 1 нед. - «Стульчик для мальчика Коли» стр.72; 2 нед. - «Поезд» стр.82;</p> | <p>1/4/36</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
|---|---|---------------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3 нед. - «Большая пирамидка» стр. 91; 4 нед. - «Домик» стр.101. Декабрь: 1 нед. - «Грибы на поляне» стр.110; 2 нед. - «Скамейка» стр.120; 3 нед. - «Крепость» стр. 130; 4 нед. - «Пирамидка» стр.139. Январь: 1 нед. - «Стол и стул для Снегурочки» стр.147; 2 нед. - «Будка для Жучки» стр.156; 3 нед. - «Высокая и низкая башни» стр. 164; 4 нед. - «Горка» стр.173. Февраль: 1 нед. - «Грибы на поляне» стр.182; 2 нед. - «Мостик» стр.190; 3 нед. - «Загон для лошадок» стр. 200; 4 нед. - «Диван для Коли» стр. 209. Март: 1 нед. - «Стулья для матрешек» стр. 216; 2 нед.- «Кормушка для птичек-синичек» стр.235; 3 нед. - «Дорога и ворота» стр. 237; 4 нед. - «Аквариум» стр. 248. Апрель: 1 нед. - «Башни» стр. 256; 2 нед. - «Башня» стр. 264; 3 нед. - «Диван для куклы» стр. 272; 4 нед. - «Башни» стр. 280. Май: 1 нед. - «Аквариум» стр. 289;</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--------|---|
| | <p>2 нед. - «Поезд» стр. 297; 3 нед. - «Башни» стр. 304; 4 нед. - «Стол и стул для Коли» стр. 312.</p> | | |
| 2 группа раннего возраста (2-3г.) | | | |
| Приобщение к искусству | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. (стр. 126-127).</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> | <p>Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Сентябрь: № 1 с.21, № 2 с.22 Октябрь: № 3 с.22-24, № 4 с.23, №5 с. 23-24, № 6 с.24 Ноябрь: № 7 с.24-25, № 8 с.25-26, № 9 с.26-27, № 10 с.27 Декабрь: № 11 с.28, № 12 с.28-29, № 13 с. 29-30, № 14 с.30-31, Январь: № 15 с.31, № 16 с.31-32, № 17 с.32-34, № 18 с.33-34</p> | 1/4/36 | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
| | <p>Февраль: № 19 с.34, № 20 с.34-35, № 21 с.35, № 22 с.36-37 Март: № 23 с.37, № 24 с.37</p> <p>Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Москва , 2018</p> <p>1 с.51-52, № 7 с.59-69 Апрель: № 8 с.61, № 9 с.62-63, № 1 с.84, №3 с.86 Май: №2 с.130-131, №3 с.131, №4 с 131, № 5 с.132</p> | | |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| | | | |
| <p>Изобразительная деятельность ь: Лепка</p> | <p>Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сентябрь: № 1 с.3, № 2 с.3-4 Октябрь: № 3 с. 4-5, № 4 с.5, №5 с.5-6, № 6 с.6-7 Ноябрь: № 7 с.7 № 8 с.7-8, № 9 с.8-9, № 10 с.9-10 Декабрь: № 11 с.10-11, № 12 с.11-12, № 13 с. 12-13, № 14 с.13-14 Январь: № 15 с.14, № 16 с.15, № 17 с.15-16, № 18 с.16-17 Февраль: № 19 с.16, № 20 с.16-17, № 21 с.17, № 22 с.18 Март: № 23 с.19, № 24 с.20</p> <p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста . .155, № 7, с.130 № 3 с.131</p> <p>Апрель:№ 25 с.88, №1 с.95,№ 4 с.140, №5 с.141</p> <p>Май: № 11 с.146, №9 с.177, №12 с.180, №3 с.182</p> | 1/4/36 | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Сентябрь: Тема «Башня» № 1,2,3 стр.24;</p> <p>Октябрь: Тема «Разные дорожки» № 4,5,6 стр.25; Ноябрь: Тема «Мебель для матрешек» № 7,8,9 стр.26; Декабрь: Тема «Автобус и грузовик» № 10,11,12 стр.27; Январь: Тема «Заборчик» № 13,14 стр.28; Февраль: Тема «Узко и широко» № 15,16,17 стр.29; Март: Тема «Домик» № 18,19 стр.30, № 20 стр.31; Апрель: Тема «Лестницы» №21 стр. 31, № 22,23,24 стр.32; Май: Тема «Лестницы» №21 стр. 31, № 22,23, 24- стр.32 – повторение.</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | | | |
| <p>Музыкальная деятельность</p> | <p><i>Зацепина М. Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2016г. (стр. 5, 12-13, 28-32).</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3г.). - М.: Мозаика-Синтез, 2019г. Музыкальное воспитание (стр.112-116).</p> | <p>2/8/72</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Развитие игровой деятельности (театрализованная деятельность)</p> | <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3г.). – М.: Мозаика-Синтез, 2019г. (стр. 36-92).</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет. –</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | М.: Мозаика-Синтез, 2017г. (стр. 4, 29-34). | | |
| 3-4 | | | |
| Приобщение к искусству | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. (стр. 127) | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| Изобразительная деятельность в Рисование | <i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4г.) -М.: МозаикаСинтез, 2016г. Сентябрь: Тема: № 1 с.45; №2 с. 46, №3 с.48, № 4 с. 49 Октябрь: Тема №1 с.52-53, № 2 с.53-54, № 3 с.55, № 4 с.56 Ноябрь: тема №1с.60, №2 с.61-62, № 3 с.63-64, № 4 с.65 Декабрь: Тема: № 1 с.66, № 2 с.68-69, № 3 с.70, № 4 с.71 Январь: тема №1 с.73, № 2 с.75-76, № 3с.77 Февраль: тема №1 с.79-80, № 2 с.81, № 3 с.82, № 4 с.83-84 Март: тема №1 с. 86-87, № 2 с. 89, № 3 с. 90, № 4 с.97 Апрель: тема №1 с. 91, № 2 с.93-94, № 3 с 95, № 4 с.95-96 Май: №1 с. 100, № 2 с.101-102, № 102-103, № 4 с.103-104 | 1/4/36 | Организованная образовательная деятельность |
| Изобразительная | <i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4г.) -М.: Мозаика- | 0,5/2/18 | Организованная образовательная |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| <p>деятельность: <i>Лепка</i></p> | <p>Синтез, 2016г. Сентябрь: Тема: № 1 с.46; №2 с. 47 Октябрь: Тема№3 с.57; №4 с33-34 Ноябрь: тема №5 с.35-36; №6 с36-39 Декабрь: тема №7 с39-40; №8 с.40-42 Январь: тема №9 с.42-43; №10 с43-45 Февраль: тема №11 с.45-46; №12 с46-47 Март: тема №13 с 47-49 №14 с.49-51 Апрель: тема №15 с 51-52 №16с.5354 Май: №17с.54-56№18с.56-58</p> | | <p>деятельность</p> |
| <p>Изобразительная деятельность: <i>Аппликация</i></p> | <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4г.) -М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Сентябрь: Тема: № 1 с.47; №2 с. 51 Октябрь: Тема№3 с.54; №4 с57-58 Ноябрь: тема №5 с.60-61; №6 с62-63 Декабрь: тема №7 с.69; №8 с.72-73 Январь: тема №9 с.76-77; №10 с. 78 Февраль: тема №11 с.81-82; №12 с. 85 Март: тема №13 с 85-86, №14 с.90 Апрель: тема №15с. 93-94 №16с.100 Май: №17с.103 №18с.104</p> | <p>0,5/2/18</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2016г. «Горка с лесенками» № 1 стр. 37; «Дорожки» № 2, 3 стр. 38, № 4 стр. 39; «Мебель» № 5 стр. 39, № 6 стр. 40; «Ворота» № 7,8, стр.40, № 9 стр.41; «Домики» № 10 стр. 41, № 11,12 стр. 42; «Заборчик» № 13 стр. 42, № 14, 15, 16 стр. 43, № 17, 18 стр. 44.</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|--------|---|
| Музыкальная деятельность | <p><u>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.</u> Музыкальное воспитание в детском саду. <u>Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</u></p> <p>Сентябрь: Тема: № 1 с.34-35; №2 с. 36-37, №3 с.37-38, №4 с.39-40, №5 с.40-41, № 6 с. 42-44, №7 с.44-45, №8 с.45-46</p> <p>Октябрь: Тема№ 1 с.46-48, №2 с.48-49, № 3 с.49-50, № 4 с.51-52, № 5 с.52-53, № 6 с.53-55, № 7 с. 55-58, № 8 с.58-60</p> <p>Ноябрь: тема № 1 с.60-61; №2 с.62-63, № 363-64, № 4 с. 64-66, № 5 с.66-68, № 6 с.68-69, № 7 с.69-70, № 871-72</p> <p>Декабрь: тема № 1 с. 72-73, №2 с.73-75, № 3 с. 75-76, № 4 с.76-78, № 5 с.78-79, № 6 с.79-81, № 7 с.81-82, № 8 с.82-84</p> <p>Январь: тема №1 с.84-86, №2 с. 86-87, № 3 с.87-89, № 4 с.89-91, № 5 с.91-92, № 6 с.92-93, № 7 с.93-95, № 8 с.95-97,</p> | 2/8/72 | Организованная образовательная деятельность |
|--------------------------|---|--------|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Февраль: тема №1 с.97-98, № 2 с.98-100, № 3 с.100- 101, № 4 с.101-102, № 5 с.103-104, № 6 с.104-105, № 7 с.106-107, № 8 с.107-108</p> <p>Март: тема №1 с .109-110, № 2 с.111- 112, № 3 с.112-113, № 4 с.113-114, № 5 с.115-116, № 6 с.116-117, № 7 с.117-119, № 8 с.119-120</p> <p>Апрель: тема №1 с.120-122, № 2 с.122-124, № 3 с.124-125, № 4 с.125-127, № 5 с.127-128, № 6 с.128-129, № 7 с.130-131, № 8 с. 131-132</p> <p>Май: № 1 с.132-134, № 2 с.135-139, № 3 с.138-139, № 4 с.139-141,</p> <p><u>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (стр.5-6, 13-16, 32-36).</u></p> | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| <p>Развитие игровой деятельности и (театрализованная деятельность)</p> | <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. (стр. 5, 47-53).</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>4-5 лет</p> | | | |
| <p>Приобщение к искусству</p> | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: Мозаика – Синтез, 2016. (стр. 127-128)</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Изобразительная деятельность <i>Рисование</i></p> | <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -М.: МозаикаСинтез, 2016г.</p> <p>Сентябрь: Занятие № 2 стр. 23-24, № 5 стр. 25-26, № 8 стр. 27-28, № 11 стр. 30-31.</p> <p>Октябрь: Занятие № 12 стр. 31-32, № 14 стр. 33, № 16 стр. 34, № 20 стр. 36.</p> <p>Ноябрь: Занятие № 22 стр. 38, № 25 стр. 40-41, № 28 стр. 42, № 30 стр. 43-44.</p> <p>Декабрь: Занятие № 32 стр. 45-46, № 35 стр. 47-48, № 37 стр. 48-49, № 39 стр. 50.</p> <p>Январь: Занятие № 41 стр. 51, № 44 стр. 52-53, № 48 стр. 56, № 49 стр. 57.</p> <p>Февраль: Занятие № 51 стр. 58, № 53 стр. 60, № 56 стр. 61-62, № 58 стр. 62-63.</p> <p>Март: Занятие № 61 стр. 64, № 65 стр. 68-69, № 67</p> | <p>1/4/36</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>стр. 69-70, № 69 стр. 71.</p> <p>Апрель: Занятие № 71 стр. 72, № 75 стр. 74, № 77 стр. 75-76, № 79 стр. 77.</p> <p>Май: Занятие № 81 стр. 78, № 84 стр. 80, № 85 стр. 81, № 87 стр. 82.</p> | | <p>Взаимодействи е взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Изобразительная деятельность <i>Лепка</i></p> | <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -М.: МозаикаСинтез, 2016г.</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1 стр. 22, № 6 стр. 26.</p> <p>Октябрь: Занятие № 13 стр. 32-33, № 17 стр. 35.</p> <p>Ноябрь: Занятие № 24 стр. 39-40, № 29 стр. 43.</p> <p>Декабрь: Занятие № 34 стр. 47, № 40 стр. 50-51.</p> <p>Январь: Занятие № 42 стр. 51-52, № 47 стр. 55.</p> <p>Февраль: Занятие № 55 стр. 61, № 57 стр. 62.</p> <p>Март: Занятие № 63 стр. 66, № 66 стр. 69.</p> <p>Апрель: Занятие № 72 стр. 73, № 78 стр. 76. Май: Занятие № 82 стр. 78-79, № 88 стр. 82.</p> | 0,5/2/18 | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
| <p>Изобразительная деятельность <i>Аппликация</i></p> | <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -М.: МозаикаСинтез, 2016г.</p> <p>Сентябрь: Занятие № 4 стр. 25, № 10 стр. 30.</p> <p>Октябрь: Занятие № 15 стр. 34, № 18 стр. 35-36.</p> <p>Ноябрь: Занятие № 23 стр. 39, № 26 стр. 41.</p> <p>Декабрь: Занятие № 33 стр. 46, № 38 стр.</p> | 0,5/2/18 | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| | <p>49.</p> <p>Январь: Занятие № 43 стр.52, № 46 стр. 54-55.</p> <p>Февраль: Занятие № 54 стр.60- 61, № 59 стр. 63.</p> <p>Март: Занятие № 62 стр. 64-65, № 64 стр. 66-68.</p> <p>Апрель: Занятие № 73 стр.73-74, № 76 стр.75.</p> <p>Май: Занятие № 83 стр. 79-80, № 86 стр.81.</p> | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Сентябрь: № 1 стр.47, № 2 стр. 48, № 3 стр.48-49; Октябрь: № 4 стр. 49, № 5, 6 стр. 50, № 7 стр. 50-51; Ноябрь: № 8 стр. 51, № 9 стр. 52, № 10 стр. 52-53, № 11 стр. 53;</p> <p>Декабрь: № 12 стр. 54, № 13 стр. 54, № 1 стр. 54, № 2 стр. 54-55</p> <p>Январь: № 3 стр. 55, № 4,5 стр. 56;</p> <p>Февраль: № 16, 17, 19, 20 стр. 140; Март:</p> | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| | <p>№ 21, 22, 23, 24 стр. 141;</p> <p>Апрель: № 1, 2, 3 стр. 130, № 4 стр.131; Май: № 5, 6 стр. 131, № 7,8 стр.132.</p> | | |
| Музыкальная деятельность | <p><u><i>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</i></u></p> <p>Сентябрь: №1 – стр. 39, №2 – стр. 41, №3 – стр. 43, №4 – стр. 45, №5 – стр. 46, №6 – стр. 49, №7 – стр. 51, №8 – стр. 53; Октябрь:</p> | 2/8/72 | Организованная образовательная деятельность |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | <p>№ 1 – стр. 55, № 2 – стр. 57, № 3 – стр. 59, № 4 – стр. 61, № 5 – стр. 63, № 6 – стр. 65, № 7 – стр. 67, № 8 – стр. 70; Ноябрь: № 1 – стр. 74, № 2 – стр. 76, № 3 – стр. 77, № 4 – стр. 79, № 5 – стр. 82, № 6 – стр. 83, № 7 – стр. 86, № 8 – стр. 89; Декабрь: № 1 – стр. 90, № 2 – стр. 92, № 3 – стр. 94, № 4 – стр. 96, № 5 – стр. 98, № 6 – стр. 99, № 7 – стр. 101, № 8 – стр. 102;</p> <p>Январь: № 1 – стр. 104, № 2 – стр. 106, № 3 – стр. 107, № 4 – стр. 109, № 5 – стр. 110, № 6 – стр. 113, № 7 – стр. 115, № 8 – стр. 117;</p> <p>Февраль: № 1 – стр. 119, № 2 – стр. 121, № 3 – стр. 123, № 4 – стр. 125, № 5 – стр. 127, № 6 – стр. 128, № 7 – стр. 130, № 8 – стр. 132; Март: № 1 – стр. 134, № 2 – стр. 136, № 3 – стр. 137, № 4 – стр. 139, № 5 – стр. 141, № 6 – стр. 142, № 7 – стр. 144, № 8 – стр. 146;</p> <p>Апрель: № 1 – стр. 148, № 2 – стр. 150, № 3 – стр. 152, № 4 – стр. 154, № 5 – стр. 156, № 6 – стр. 158, № 7 – стр. 160, № 8 – стр. 162;</p> <p>Май: № 1 – стр. 165, № 2 – стр. 167, № 3 – стр. 168, № 4 – стр. 170, № 5 – стр. 172, № 6 – стр. 173, № 7 – стр. 175, № 8 – стр. 176.</p> <p><u>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (стр.7-8, 16-19, 36-39).</u></p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>5-6 лет</p> | | | |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| <p>Приобщение к искусству</p> | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. <u>(стр. 128-129).</u></p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность</p> |
| <p>Изобразительная деятельность <i>Рисование</i></p> | <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - 67 занятий Сентябрь: № 1 с.30, №2 с.31-32, №3 с.32, № 4 с. 33, № 5 с.34, № 6 с.34-35, №7 с.36, № 8 с. 36 Октябрь: №1 с.37-38, № 2 с.39, № 3 с.42, № 4 с.43, № 5 с.43-44, № 6 с.44, №7 с.45 № 8 с.72 Ноябрь: №1 с.45, №2 с.47, № 3 с.48, № 4 с.50, № 5 с.51, № 6 с.52-53, №7 с.54-55, № 8 с. 55 Декабрь: № 1 с 55-56, № 2 с.57, № 3 с.58-59 № 4 с.59, № 5 с.60, № 6 с.61, №7 с.63 № 8 с.63-64 Январь: №1 с.64-65, № 2 с.66-67, № 3с. 67-68, № 4 с.69-70, № 5 с.70-71, № 6 с.71-72 № 7 с.70-71, № 8 с.71-72 Февраль: тема №1 с.73, № 2 с.75, № 3 с.76 № 4 с.76-77, № 5 с.78-79, № 6 с.79-80, №7 с.80 № 8 с.82 Март: №1 с. 82-83, № 2 с. 83-84, № 3 с. 84-85, № 4 с.85, № 5 с.86, № 6 с.88, №7 с.89-90, № 8 с. 90 Апрель: №1 с.91, № 2 с.92, № 3 с. 94, № 4 с.97-98, № 5 с.99, № 6 с.99-100, №7 с.100, № 8 с. 90 Май: №1 с. 101, № 2 с.103, № 3 с.104, № 4 с.105, № 5 с.107, № 6 с.108, №7 с.100, № 8 с.71-72(повторение)</p> | <p>02/8/72</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| <p>Изобразительная деятельность: <i>Лепка</i></p> | <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Сентябрь: № 1 с.29, №2 с.32 Октябрь: №3 с.37, №4 с.41 Ноябрь: №5 с.49; № 6 с.51 Декабрь: №7 с.56, № 8 с.60 Январь: №9 с.64; № 10 с.67 Февраль: №11 с.74, №12 с.81 Март: №13 с.83, №14 с.86 Апрель: №15 с.91-92, №16 с.95 Май: №17 с.101, №18 с.104</p> | <p>0,5/2/18</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
| <p>Изобразительная деятельность: <i>Аппликация</i></p> | <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Сентябрь: № 1 с.30, №2 с.35 Октябрь: №3 с.38, №4 с.40 Ноябрь: №5 с.46; № 6 с.53 Декабрь: №7 с.59, № 8 с.61 Январь: №9 с.65; №10 с. 71 Февраль: №11 с.75-76, №12 с.77-78 Март: №13 с.87, №14 с.89 Апрель: №15 с.93, №16 с.97 Май: №17 с.101, №18 с.102</p> | <p>0,5/2/18</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2016г. Сентябрь: № 1,2 стр.64, № 2, 3 стр.65; Октябрь: № 5 стр. 65, № 6 стр. 66, № 7 стр. 66-67, № 8 стр. 67; Ноябрь: № 9, 10, 11 стр. 67, № 12 стр. 68; Декабрь: № 14 стр. 68, № 15 стр. 68-69, № 16 стр.</p> | | <p>Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--------|--|
| | <p>69, № 17 стр. 69-70</p> <p>Январь: № 18, 19 стр. 70, № 20, 21 стр. 71; Февраль: № 22, 23 стр.72, № 24 стр.73, № 25 стр.74; Март: № 26 стр. 75, № 27 стр.75-76, № 28, 29 стр. 76; Апрель: № 30, 31 стр. 77, № 32 стр. 78, № 33 стр. 79; Май: № 34, 35, 36 стр. 80.</p> | | |
| Музыкальная деятельность | <p><u>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (стр.8-9, 19-23, 39-44).</u></p> <p>Слушание: с.40 Пение: 40-42 Песенное творчество: с.42 Дидактическая игра: с.42 Музыкально-ритмические движения: с.42-43 Танцевально-игровое творчество: с.43 Игра на детских музыкальных инструментов: с.43-44</p> | 2/8/72 | Организованная образовательная деятельность |
| 6-7лет | | | |
| Приобщение к искусству | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. <u>(стр. 129-130).</u></p> | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| <p>Изобразительная деятельность <i>Рисование</i></p> | <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Сентябрь: № 1 с.32 №2 с.33-34, №3 с.35, № 4 с. 36, № 5 с.36-37, № 6 с.38, №7 с.38-79, № 8 с. 47</p> <p>Октябрь: №1 с.39-40, № 2 с.40, № 3 с.43, № 4 с.45, № 5 с.45-46, № 6 с.46, №7 с.47 № 8 с.48</p> <p>Ноябрь: №1 с.50, №2 с.53, № 3 с.54, № 4 с.56, № 5 с.57, № 6 с.69-70, № 7 с.56(повторение), № 8 с.54(повторение)</p> <p>Декабрь: № 1 с. 58, № 2 с.59-60, № 3 с.62 № 4 с.63, № 5 с.65, № 6 с.66, №7 с.63 № 8 с. 86 (повторение)</p> <p>Январь: №1 с.66-67, № 2 с.68, № 3с. 69, № 4 с.70, № 5 с.71, № 6 с.72-73, № 7 с.68, № 8с.71</p> <p>Февраль: тема №1 с.75, № 2 с.76, № 3 с.77-78 № 4 с.78, № 5 с.79-80, № 6 с.80-81, №7 с.82 № 8 с.83</p> <p>Март: №1 с. 82, № 2 с. 83-84, № 3 с. 84-85, № 4 с.86, № 5 с.83 (повторение), № 6 с.69-70, №7 с.70, № 56 с.76</p> <p>Апрель: №1 с.88, № 2 с.90, № 3 с. 90-91, № 4 с.91-92, № 5 с.92, № 6 с.94, №7 с.94 (вариант 2) № 8 с. 90 Май: №1 с. 95, № 2 с.96, № 3 с.97-98, № 4 с.99, № 5 с.100, № 6 с.108, №7 с.100, № 8 с.71-72(повторение)</p> | <p>2/8/72</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
| <p>Изобразительная деятельность: <i>Лепка</i></p> | <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Сентябрь: № 1 с.32-33, №2 с.34</p> <p>Октябрь: №3 с.42, №4 с.44</p> <p>Ноябрь: №5 с.52; № 6 с.55</p> <p>Декабрь: №7 с.54, № 8 с.64</p> <p>Январь: №9 с.68; № 10 с.73</p> <p>Февраль: №11 с.74, №12 с.79</p> | <p>0,5/2/18</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Март: №13 с.81 №14 с.83 Апрель: №15 с.87, №16 с.92 Май: №17 с.85, №18 с.99</p> | | |
| <p>Изобразительная деятельность: <i>Аппликация</i></p> | <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2014 Сентябрь: № 1 с.37, №2 с.37 Октябрь: №3 с.41, №4 с.с.41 Ноябрь: №5 с.49; № 6 с.49-50 Декабрь: №7 с.62, № 8 с.65 Январь: №9 с.71-72; № 10 с.72 Февраль: №11 с.77, №12 с.80 Март: №13 с.85-86, №14 с.86-87 Апрель: №15 с.88-89, №16 с.89 Май: №17 с.96-97, №18 с.98</p> | 0,5/2/18 | Организованная образовательная деятельность |
| <p>Конструктивная модельная деятельность</p> | <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2016г. Сентябрь: № 1,2 стр. 95, № 3, 4 стр. 96; Октябрь: № 5 стр. 96, № 6,7,8 стр. 97; Ноябрь: № 9, 10, 11 стр. 98, № 12 стр. 98-99; Декабрь: № 13,14 стр. 99, № 15,16 стр.100; Январь: № 17,18 стр.101, № 19, 20 стр. 102; Февраль: № 21 стр. 102, № 22, 23 стр.103, № 24 стр.104; Март: № 25 стр. 104, № 26 стр.104-105, № 27, 28 стр. 105; Апрель: № 29, 30 стр. 106, № 31, 32 стр.107; Май: № 33</p> | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | стр. 107, № 34, 35, 36 стр. 108. | | |
| Музыкальная деятельность | <u>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (стр. 9-12, 23-28, 44-49)</u> Слушание: с.45 Пение: с.45-47 Песенное творчество: с.42 Музыкально-дидактические игры: с.47 Музыкально-ритмические движения: с.47-48 Танцевально-игровое творчество: с.43 Игра на детских музыкальных инструментах: с.48 | 2/8/72 | Организованная образовательная деятельность |
| Развитие игровой деятельности (театрализованная деятельность) | <u>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2017г. (стр.10, стр.102-108).</u> | | Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность |

3.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: « **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» стр. 60-62, стр. 154 – 163.

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам | Стр. |
|----------|--|---------|
| 1-2 года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Развитие движений | 60-62 |
| 2-3 года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 155 |
| | Физическая культура | 158-159 |
| 3-4 года | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 155-156 |
| | Физическая культура | 159-160 |
| 4-5 лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 156-157 |

| | | |
|----------------|--|---------|
| | Физическая культура | 160-161 |
| 5-6 лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ . Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 157-158 |
| | Физическая культура | 161-162 |
| 6-7 лет | « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ . Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с..» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 158 |
| | Физическая культура | 162-163 |

**Содержание и методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

| Раздел образовательной области (ОО) | Учебное пособие, автор, номер страницы, занятия | Количество занятий в неделю / месяц /год | Форма организации образовательного процесса, примечание |
|--|--|---|--|
| 1,5-2г. | | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---------------|--|
| <p>Развитие движений</p> | <p>Развитие движений «От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2017г.стр.61; С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М: «Просвещение», 1987 Сентябрь Занятие № 3,4, с74, № 5, 6. с.75,№7, 8 с.76, № 7,8 с.76(повторение) Октябрь Занятие №1 с.77, №2 с.77-78, №3 с.78-79, № 4 с.79-80, №5 с.80-81, №6 с.82, №7 с.83, № 8 с.83-84 Ноябрь Занятие №1 с.84-85, №2 с.85-86, Занятие №3 с.86-87, №4 с.87, Занятие №5 с.88, №6 с.89, Занятие №7 с.90, №8 с.91 Декабрь Занятие №1 с.91-92, №2 с.92-93, №3 с.94, №4 с.95, Занятие №5 с.96, №6 с.97, Занятие №с.97-98, №8 с.98-99 Январь Занятие №1 с.99-100, №2 с.100-101, №3 с.101-102, №4с.102-103, Занятие №5 с.103-104, №6 с.104-105, Занятие №7 с.105-106, №8 с.107 Февраль Занятие №1с.108, №2 с.109, №3 с.109-110, №4 с.110-111, №5 с.111-112, № 6 с.112, №7 с.113, № 8 с.114 Март№1 с.114-115, №2 с.115-116, №3 с.116-117, №4 с.117-118, №5 с.118, №6 с.119, 7 с.119-120, №8 с.120-121 Апрель№1 с.121, № 2 с.122, №3 с.123, №4 с.124, №5 с.125, №6 с.126, №7 с.127, №8 с.127-128 Май Занятие №1 с.128-129, №2 с.129-130, №3 с.130-131, №4 с.131-132, №5 с.132, №6 с.133, №7 с.133-134, №8 с.134-135</p> | <p>2/8/72</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
| <p>2-3г</p> | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---------------|--|
| <p>Физическая культура</p> | <p><i>Федорова С.Ю.</i> Примерные планы физических занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Сентябрь: Занятие №1 стр. 21, № 2 стр. 22, № 3 стр. 23, № 4 стр. 23, №5 стр. 24, № 6 стр.24, № 7 стр. 25, № 8 стр. 25.</p> <p>Октябрь: Занятие № 9 стр. 28, № 10 стр. 28, № 11 стр. 29, № 12 стр. 29, № 13 стр. 30, № 14 стр.31, № 15 стр. 31, № 16 стр. 32.</p> <p>Ноябрь: Занятие № 17 стр. 34, № 18 стр. 35, № 19 стр. 35, № 20 стр. 36, № 21 стр.37, № 22 стр. 37, № 23 стр. 38, № 19 стр. 35.</p> <p>Декабрь: Занятие № 25 стр. 41, № 26 стр. 41, № 27 стр.</p> | <p>2/8/72</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
|-----------------------------------|--|---------------|--|

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | <p>42, № 28 стр. 42, № 29 стр.43, № 30 стр. 44, № 31 стр. 44, № 32 стр. 45.</p> <p>Январь: Занятие № 33 стр. 47, № 34 стр. 47, № 35 стр. 48, № 36 стр. 49, № 37 стр.49, № 38 стр. 50, № 39 стр. 50, № 40 стр. 51.</p> <p>Февраль: Занятие № 41 стр. 53, № 42 стр. 54, № 43 стр. 54, № 44 стр. 55, № 45 стр.56, № 46 стр. 56, № 47 стр. 57, № 48 стр. 58.</p> <p>Март: Занятие № 49 стр. 60, № 50 стр. 60, № 51 стр. 61, № 52 стр. 62, № 53 стр.62, № 54 стр. 63, № 55 стр. 63, № 56 стр. 64.</p> <p>Апрель: Занятие № 57 стр. 66, № 58 стр. 67, № 59 стр. 67, № 60 стр. 68, № 61 стр.69, № 62 стр. 69, № 63 стр. 70, № 64 стр. 71.</p> <p>Май: Занятие № 65 стр. 73, № 66 стр. 73, № 67 стр.74, № 68 стр. 75, № 69 стр. 75, № 70 стр.76, № 71 стр. 77, № 72 стр.77.</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011г. (стр. 17-41).</p> | | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>3-4 г</p> | | | |

| | | | |
|----------------------------|--|--------------|--|
| Физическая культура | <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду:</p> <p>Младшая группа (3-4г) - М.: Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Сентябрь: № 1 с.23-24; №2 с.23-24 (усл.); №3 с.23-24 (з.); №4 с.24-25; №5 с.24-25(усл.); №6 с.24-25 (з); №7 с.25-26; №8 с.25-26 (усл.); №9 25- 26 (з); № 10 с.26-27; №11 с.2627 (усл.); №12 с.26-27 (з). Октябрь: № 13 с.28-29; №14 с.28-29 (усл.); №15 с.28-29 (з); №16 с.29; № 17с.29(усл); №18 с.29 (з); №19 с.30-31; №20 с.30-31 (усл.); №21 с. 30- 31 (з); № 22 с.31 -32;№23 с.31 -32 (усл.); №24 с. 31 -32 (з). Ноябрь: № 25 с.33-34; №26 с.33-34(усл); №27 с.33-34 (з.); №28 с.34-35; №29с.34-35(усл); №30 с.34-35 (з); №31 с.3537; №32 с.35- 37 (усл.); №33 35-37 (з); № 34 с.37-38;№35 с.37-38 (усл.); №36 с.37- 38 (з). Декабрь: № 37 с.38-40; №38 с. 38-40 (усл.); №39 с. 38-40 (з.); №40 с.40- 41; №41с. 40-41 (усл); №42 с. 40-42 (з); №43 с.41-42; №44 с. 41-42 (усл.); №45 41-42 (з); № 46 с.42-43; №47 с. 42-43 (усл.); №48 с. 42-43 (з) Январь:№ 49 с.43-45; №50 с. 43-45 (усл.); №51 с. 43-45 (з.); №52 с.45- 46; №53с. 45-46 (усл); №54 с.</p> | 3/12/1 08 | <p>Организованная образовательная деятельность на занятиях</p> <p>1 конспект занятия в неделю.</p> |
|----------------------------|--|--------------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>45-46 (з); №55 с.46-47; №56 с. 46-47 (усл.): №57 46-47 (з); №58 с.47-49; №59 с.47-49 (усл.); №60 с.47-49 (з). Февраль: № 61 с.50: №62 с. 50 (усл.): №63 с. 50 (з.): №64 с.51-52: №65с. 51-52 (усл): №66 с. 51-52 (з): №67 с.52-53; №68 с. 52- 53(усл.); №69 52- Март: №- 73 с.54-55: №74 с. 54-55 (усл.): №75 с. 54-55 (з.); №76 с.56-57; №77с. 56-57(усл); №78 с. 56-57 (з); №79 с.57-58; №80 с. 57-58 (усл.); №81 57-58 (з): №82 с.58-59: №83 с.58- 59 (усл.); №84 с.58-59 (з). 53 (з): №70 с.53-54; №71 с.53-54 (усл.): №72 с.53-54 (з). Апрель: № 85 с.60-61: №86 с.60-61 (усл.): №87 с. 60-61 (з.): №88 с.61- 62: №89с.61 -62 (усл); №90 с. 61-62 (з); №91 с.62-63: №92 с. 62-63 (усл.); №93 62-63 (з): №94 с.63-64: №95 с.63-64 (усл.): №96 с.63-64 (з Май: № 97 с.65-66; №98 с. 65-66 (усл.): №99 с. 65-66 (з.): №100 с.66-67:). №101 с. 66-67 (усл); №.102 с. 66-67 (в): №103 с.67-68; №104 с. 67-68 (усл.); №105 67-68 (з); №106 с.68; №107 с.69 № 108 с.67-68-повторение</p> <p><i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. (стр. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15).</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011г. (стр. 42-49).</p> | | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| 4-5лет | | | |
| <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> | <p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Темы:</p> <p>«Как устроен мой организм» - стр.30. «Бережем свое здоровье или правила</p> | | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|----------|---|
| | <p>доктора Неболейко» - стр.33. «О правильном питании и пользе витаминов» - стр.36.</p> | | |
| Физическая культура | <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5л) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Сентябрь: №1 с. 19-20; №2 с.20: №3 с. 21: №4 с. 21-22; №5 с. 23: №6 с. 23-24; №7 с. 24-25; №8 с. 26; №9 с. 26; № 10 с. 26-28; №11 с. 28; №12 с. 29. 58 Октябрь: №13 с. 30-32; №14 с. 32; №15 с. 32-33; №16 с. 33-34; №17 с. 34; №18 с. 34-;№19 с. 35; №20 с. 35-36; №21 с.36; №22 с. 36-37; №23 с. 37-38: №24 с. 38. Ноябрь: №25 с. 39-40; №26 с. 40: №27 с. 40-41; №28 с. 41-42; №29 с. 42; №30 с. 43: №31 с. 43-44: №32 с. 44; №33 с. 45; № 34 С.45-46; №35 с. 46; №36 с. 46-47 Декабрь: №1 с. 48-49; №2 с. 49; №3 с. 49; №4 с. 50-51; №5 с. 51; №6 с.51; №7 с. 52-53; №8 с. 54; №9 с. 54; №10 с. 54-56; №11 с. 56; №12 с. 56. 61: Январь№ 19 с. 61-</p> | 3/12/108 | Организованная образовательная деятельность |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | <p>62; №20 с. 62; №21 с. 62-63; №22 с. 63-64; № 23</p> <p>Февраль: №25 с. 65-66; №26 с. 66; №27 с. 67; № 28 с. 67-68; № 29 с. 68; №30 с. 68-69; № 31 с. 69-70; № 32 с. 70; № 33 с. 70; №34 с. 70- 71; №35 с. 71-72; №36 с. 72. Март: № 1 с. 72-73; №2 с. 73; №3 с.73-74; №4 с. 74-75; №5 с. 75-76; №6 с. 76; №7 с. 76-77; №8 с. 77; №9 с. 77-78; №10 с. 78; №11 с. 79; №12 с. 79. Апрель: № 13 с. 80-81; №14 с. 81; №15 с. 82; №16 с. 82-83; №17 с. 83; № 18 с. 84; №19 с. 84-85; №20 с. 85; №21 с. 85-86; №22 с. 86; №23 с. 87; №24 с. 87-88; Май: №25 с. 88; №26 с. 89; №27 с. 89; №28 с. 89-90; № 29 с. 90; №30 с. 90-91; №31 с. 91-92; №32 с. 92; №33 с. 92; №34 с. 92-93; №35 с. 93; №36 с. 93-94</p> <p><i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (стр. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22).</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011г. (стр. 50-70).</p> | | <p>Образовательная деятельность в ходе Режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Старшая группа (5-6лет)</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | <p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Темы: «Как устроен мой организм» - стр.30. «Соблюдаем режим дня» - стр.31. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» - стр.33. «О правильном питании и пользе витаминов» - стр.36.</p> | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---|--|--|---|

| | | | |
|----------------------------|---|----------|---|
| Физическая культура | <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду:</p> <p>Старшая группа (5-6 л) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Сентябрь № 1 стр. 15. № 2 стр. 17, № 3 стр. 17, № 4 стр. 19, № 5 стр.20. № 6 стр. 20. № 7 стр. 21, № 8 стр.23.№ 9 стр. 24. № 10 стр.24. № 11 стр.26. № 12 стр. 26 Октябрь № 13 стр.28. № 14 стр.29. № 15 стр.29, № 16 стр. 30. № 17 стр.32. № 18 стр.32. № 19 с гр.33.№ 20 стр.34, № 21 сгр.35, № 22 стр.35. № 23 стр.37. № 24 стр.37, Ноябрь № 25 стр. 39. № 26 стр. 41. № 27 стр.41 .№ 28 стр.42, № 29 стр. 43, № 30 стр. 43, № 31 стр.44. № 32 стр.45. № 33 стр.45.№ 34 стр. 46. № 35 стр.47. № 36 стр.47, Декабрь №1 стр.48. № 2 стр. 49 № 3 стр. 50. № 4 стр.51. № 5 с гр.52. № 6 стр.52. № 7 стр. 53. 8 стр.54. № 9 стр. 54. № 10 стр.55. № 11 стр.57. № 12 стр.57 59 Январь №13 стр.59, № 14 стр.60, № 15 стр.61. № 16 стр.61. № 17 сгр.63. № 18 стр. 63, № 19 стр.63, № 20 стр. 64, № 21 стр. 65, № 22 стр.65. № 23 стр.66. № 24 стр.66 Февраль №25 сгр.68. № 26 стр. 69. № 27 стр. 69. № 28 стр.70, № 29 стр.71, № 30 стр. 71. № 31 стр. 71. № 32 с гр. 72, № 33 стр. 73. № 34 стр.73. № 35 стр. 74. № 36 стр. 75 Март №1 стр.76. № 2 стр.77. № 3 стр.78. № 4 стр. 79. № 5 стр. 80, № 6 стр.80, № 7 стр.81.№ 8 стр. 82, № 9 стр. 83, № 10 стр. 83. № 11 стр.84. № 12 стр.85. Апрель №13 стр.86, № 14 стр.87. № 15 стр.87, № 16 стр.88, № 17 стр.89, № 18 стр.89, №19 стр.89. № 20 стр.91. № 21 стр.91. № 22 стр.91. № 23 стр. 93, № 24 стр.93 Май №25 стр.94. № 26 стр.95, № 27 стр.96, № 28 стр. 97</p> | 3/12/108 | Организованная образовательная деятельность |
|----------------------------|---|----------|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>№ 29 стр.97, № 30 стр.97. №31 стр.98. №- 32 стр.99, № 332 стр.99. № 34 стр. 100. № 35 стр. 101. № 36 стр.101</p> <p><i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011г. (стр.71-119).</p> | | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
| Подготовительная группа (6-7лет) | | | |
| Формирование | <p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. - М.:</p> | | Образовательная |
| начальных представлений о ЗОЖ | <p>Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Темы:</p> <p>«Соблюдаем режим дня» - стр.31.</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» - стр.33.</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов» - стр. 36.</p> <p>«Правила первой помощи» - стр.37.</p> <p>«Врачебная помощь» - стр.38.</p> | | <p>деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|--|
| <p>Физическая культура а</p> | <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду: Старшая группа (6-7л) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Сентябрь: Занятие 1 стр.9, Занятие 2 стр. 10, Занятие 3 стр. 11, Занятие 4 стр.11, Занятие 5 стр. 13, Занятие 6 стр. 14, Занятие 7 стр. 15, Занятие 8 стр. 16, Занятие 9 стр. 16. Занятие10 стр. 16, Занятие 11 стр. 18, Занятие 12 стр. 18. Октябрь: Занятие 13 стр.20, Занятие 14 стр.21, Занятие 15 стр. 22, Занятие 16 стр.22, Занятие17стр.23, Занятие 18 стр.24, Занятие 19 стр.24, Занятие 20 стр.26, Занятие 21 стр.26, Занятие 22 стр.27, Занятие 23 стр.28, Занятие 24 стр.28. Ноябрь Занятие 25 стр.29, Занятие 26 стр. 32, Занятие 27 стр.32, Занятие 28 стр.32, Занятие 29 стр.34, Занятие 30 стр.34, Занятие 31 стр.34, Занятие 32 стр. 36, Занятие33 стр.36, Занятие 34 стр.37, Занятие 35 стр.8, Занятие 36 стр.39 Декабрь Занятие 1 стр.40, Занятие 2 стр. 41, Занятие 3 стр.41, Занятие 4 стр. 42, Занятие 5 стр.43, Занятие 6 стр.43, Занятие 7 стр.45, Занятие 8 стр.46, Занятие 9 стр. 46, Занятие 10 стр. 47, Занятие 11 стр.48, Занятие 12 стр.48. Январь: Занятие 13стр.49, Занятие 14 стр.51, Занятие 15 стр.51, Занятие 16 стр.52, Занятие17стр.53,Занятие18стр.54, Занятие 19 стр.54, Занятие 20 стр.56,Занятие 21стр.56,Занятие 22 стр.57, Занятие 23 стр.58, Занятие 24 стр.58 Февраль: Занятие 25 стр.59, Занятие 26 стр. 60, Занятие 27 стр.60, Занятие 28 стр.61, Занятие 29 стр.62, Занятие 30 стр.62, Занятие 31 стр.63, Занятие 32 стр.64, Занятие 33 стр.64, Занятие 34 стр.65, Занятие 35 стр.66, Занятие 36 стр.66, Март: Занятие 1 стр.72, Занятие 2 стр.73, Занятие 3 стр.73, Занятие 4 стр.74, Занятие 5 стр.75, Занятие 6 стр.75, Занятие 7 стр.76, Занятие 8 стр. 78, Занятие 9 стр.78, Занятие 10 стр. 79, Занятие 11 стр.80, Занятие 12 стр. 80 Апрель: Занятие 13 стр. 81, Занятие 14 стр.82, Занятие 15 стр.82, Занятие 16 стр.83,</p> | <p>3/12/108</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> |
|-------------------------------------|---|-----------------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Занятие 17 стр.84, Занятие 18 стр.84, Занятие 19 стр.84, Занятие 20 стр.86 Занятие 21 стр.86. Занятие 22 стр.87, Занятие 23 стр.88, Занятие 24 стр.88, стр.96</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Май Занятие 25 стр. 88-89, Занятие 26 стр.89-90, Занятие 27 стр.90, Занятие 28 стр.90-91, Занятие 29 стр.91-92, Занятие 18 стр.84, Занятие 19 стр.84, Занятие 30 стр.92, Занятие 31 стр.92-93. Занятие 32 стр.93, Занятие 33 стр.93-94, Занятие 34 стр.95, Занятие 35 стр.96, занятие 36 стр.96</p> <p><i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011г. (стр. 120-142)</p> | | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p> |
|--|--|--|--|

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация программы осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми, родителями и совместную деятельность детей:

| Совместная образовательная деятельность педагога и детей | Совместная деятельность детей | Совместная деятельность с родителями |
|--|---|--|
| <p>Образовательно-развивающая ситуация, Пение, музыкально-дидактические игры, Танцы, Игры с музыкальными инструментами, Рассматривание иллюстраций, Игры-драматизации, Чтение, Обыгрывание иллюстраций, Беседа, Творческие задания</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, Беседа, Проблемные ситуации, Проектная деятельность, Индивидуальная работа, Тематические праздники и развлечения, Развивающие игры, Рассматривание предметов искусства</p> | <p>Беседа, Экскурсии, Наблюдение, Чтение, Детско-родительская проектная деятельность</p> |

Методы:

- словесный: объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;
- наглядный: показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта и документов из музейного фонда; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;
- практический: создание макетов по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);
- игровой: создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях;
- исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий- встреч.

Программа предусматривает проведение различных видов занятий - игровых занятий, занятий на развитие памяти, занятий по развитию речи, музыкальных занятий изобразительной деятельности и ручному труду.

Формы, способы, методы реализации Программы по образовательным областям

| Возраст | Формы | Способы организации детской деятельности | Методы |
|--|--|---|---|
| Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие» | | | |
| 1,5-2года | игровые ситуации - совместная деятельность -самостоятельная деятельность | Индивидуальная, Подгрупповая Групповая | <i>Наглядные</i> рассматривание картинок, иллюстраций Словесные Чтение стихов, потешек Практические Игровые упражнения |
| 2-3 года | игровые ситуации - совместная деятельность -самостоятельная деятельность | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Наглядные Рассматривание картинок иллюстраций Словесные беседа практические Игровые упражнения Дидактическая игра -Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная в малой группе) |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| 3-4 года | <p>-игровые ситуации</p> <p>-совместная деятельность - самостоятельная деятельность</p> | <p>Групповая, подгрупповая индивидуальная</p> | <p>Наглядные:</p> <p>-показ</p> <p>-просмотр иллюстраций</p> <p>-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Словесные:</p> <p>-беседа:</p> <p>-чтение стихов, потешек, сказок; -сюжетные игры</p> <p>Практические:</p> <p>-игры-имитации,</p> <p>-хороводные игры,</p> <p>-театрализованные игры</p> <p>--инсценировка с игрушками;</p> |
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); - игровая ситуация:</p> <p>-наблюдение:</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-самостоятельная деятельность</p> | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>Словесные:</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-обсуждение событий и поступков</p> <p>-беседы</p> <p>-развивающие практические и игровые ситуации; Практические:</p> <p>-сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры имитации, -игры драматизации,</p> <p>Наглядные:</p> <p>Просмотр презентаций, мультфильмов иллюстраций</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <p>-педагогические ситуации:</p> <p>-наблюдение:</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-самостоятельная деятельность</p> | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>Наглядные методы:</p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы;</p> <p>-демонстрация презентаций</p> <p>Организация развивающих проблемнопрактических и проблемно-игровых ситуаций;</p> <p>Словесные:</p> <p>-этические беседы;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-Практические</p> <p>-сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности :</p> <p>-сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p> <p>-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</p> |
| 6-7 лет | <p>Организованная образовательная</p> | <p>Групповая, подгрупповая</p> | <p>Практические:</p> <p>-Практические и проблемно игровые</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| | <p>деятельность с и</p> <p>«Ознакомление окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <p>-педагогические ситуации:</p> <p>-наблюдение:</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-самостоятельная деятельность</p> | <p>индивидуальная</p> | <p>ситуации;</p> <p>--рисование на социальные темы;</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-сотрудничество детей в деятельности социальной направленности</p> <p>--сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p> <p>-игры на школьные темы;</p> <p>-сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания:</p> <p>Словесные:</p> <p>-этические беседы;</p> <p>-чтение художественной литературы; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; -проектная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>- просмотр презентаций;</p> |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 1,5-2 года | Игры занятия с дидактическим материалом | Индивидуальная, Подгрупповая групповая | Практические Игровое упражнение Дидактическая игра Словесные Чтение Наглядные Наблюдение Рассматривание Индивидуальная работа |
| 2-3года | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление окружающим миром» «Формирование элементарных математических представлений»; Ознакомление с природой | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Практические Игровое упражнение Дидактическая игра Словесные Чтение Беседа Наглядные Наблюдение Рассматривание |
| 3-4 года | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление окружающим миром» «Формирование элементарных математических представлений»; Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Словесные : -чтение; -беседы; -словесные игры Практические: -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; --дидактические игры; -развивающие игры; - строительные игры; Наглядные: |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | -конструирование; -развивающие игровы ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность | | -рассматривание и обсуждение; - использование исследовательских действий |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»; - наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность</p> <p><i>* Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Организованная образовательная деятельность «Гражданско-патриотическое воспитание» Беседы-занятия, познавательные беседы.</p> | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | <p>Словесные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение; -беседы; -словесные игры <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; --дидактические игры; -развивающие игры; - строительные игры; Наглядные: -рассматривание и обсуждение; - использование исследовательских действий -просмотр видеофильмов, презентаций |
| 5-6 лет | Организованная | Групповая, | Словесные: |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| <p>образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»; - наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность;</p> <p>* Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Гражданско-патриотическое воспитание» Беседы-занятия, познавательные беседы, экскурсии,</p> | <p>подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>-чтение; -беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждени -решение проблемных ситуац Практические: -игры на ориентировку; -дидактические игры; -моделирование; -игры экспериментирования; нтального -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия поисково- характера; -познавательно-исследовательская деятельнос проблемные ситуации, творческие задания, Наглядные: - просмотр иллюстраций -проектная деятельность</p> |
|--|--------------------------------------|--|

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 6-7 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»;</p> | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и обсуждение; -игры на ориентировку; -дидактические игры; <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -игры экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно исследовательская деятельность; |
|---------|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>-совместная деятельность;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-конструирование;</p> <p>-развивающие игровые ситуации</p> <p>-самостоятельная деятельность;</p> <p>* Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Гражданско-патриотическое воспитание» Беседы-занятия, познавательные беседы, экскурсии,</p> | | <p>-проектная деятельность поисково-проблемные ситуации, творческие задания,</p> <p>Словесные:</p> <p>Чтение</p> <p>Объяснение</p> <p>беседа</p> |
|--|---|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | | |
|------------|--|---|--|
| 1,5-2 года | <p>Игры занятия расширение ориентировки в пространстве и развитие речи</p> | <p>Индивидуальная,</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> | <p>Словесные</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Наглядные:</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок</p> <p>Практические</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> |
|------------|--|---|--|

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 2-3 года | Занятия по развитию речи, приобщение к художественной литературе | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Словесные Речевое упражнение Беседа Игровая ситуация Чтение Наглядные Рассматривание Дидактическая игра Практические Наблюдение |
|----------|--|--|--|

| | | | |
|----------|---|--|---|
| 3-4 года | Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»; -чтение художественной литературы; - поручения; - рассматривание; - игровая ситуация; - ситуация общения; -ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -совместная деятельность. | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Словесные - чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение; -игры(словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом); Практические - инсценирование, драматизация; -разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; Наглядные -игры дидактические, - рассматривание иллюстраций -показ презентаций |
|----------|---|--|---|

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;</p> <p>-чтение художественной литературы; - обсуждение;</p> <p>- игровая ситуация;</p> <p>- ситуация общения;</p> <p>-ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-педагогические ситуации.</p> | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>Словесные:</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>- беседы, обсуждение;</p> <p>- разучивание стихотворений;</p> <p>- инсценирование;</p> <p>- чтение по ролям;</p> <p>-игры (хороводные, подвижные игры с текстом);</p> <p>Практические</p> <p>- игровые проблемные ситуации;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>Игры (хороводные, подвижные игры с текстом);</p> <p>Наглядные</p> <p>- рассматривание иллюстраций.</p> <p>-картин</p> |
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;</p> <p>-чтение художественной литературы; - обсуждение;</p> <p>- игровая ситуация;</p> <p>- ситуация общения;</p> <p>-ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность,</p> | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>Словесные</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- беседы, обсуждение;</p> <p>- сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>- разучивание стихотворений;</p> <p>- пересказ;</p> <p>-составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>Практические</p> <p>- игры – драматизации;</p> |
| | <p>предполагающая общение со сверстниками;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>-педагогические ситуации.</p> | | <p>- игровые проблемные ситуации;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>-игры(словесные. дидактические, сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| 6-7 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - обсуждение; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; <p>-самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения; - совместная деятельность; -педагогические ситуации | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; -составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; -- игры (словесные, сюжетно – ролевые игры). <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – драматизации; - игровые проблемные ситуации; <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; |
|---------|---|---|---|

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 1,5-2 года | <p>Игры-занятия со строительным материалом</p> <p>Музыкальное воспитание</p> | <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> | <p>Наглядные</p> <p>Игры со звучащими игрушками</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных картинок</p> <p>Практические</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Поручение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Словесные</p> <p>Чтение</p> <p>Пение</p> <p>Рассматривание</p> |
| 2-3 года | <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»;</p> <p>- организованная образовательная</p> | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>Наглядные</p> <p>Игры со звучащими игрушками</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных картин</p> <p>Практические</p> <p>Игровое упражнение</p> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | <p>деятельность «Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> | | <p>Поручение Дидактическая игра</p> <p>Словесные Чтение Пение Рассматривание</p> |
| 3-4 года | <p>-организованная образовательная деятельность «Музыка»; - организованная образовательная деятельность «Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»; - организованная образовательная деятельность «Аппликация»; -конструктивно-модельная деятельность; -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; -совместная деятельность; -игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники.</p> | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальн ая</p> | <p>Словесные -</p> <p>- беседы; - объяснение</p> <p>Практические -</p> <p>-игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкальнс ритмические); К</p> <p>- изготовление подарков своими руками;</p> <p>- игры со строительным материалом; -- сюжетно-ролевые игры; - строительные игры.</p> <p>Наглядные</p> <p>- рассматривание иллюстраций произведениям детской литературы; - сюжетно- ролевые игры; - строительные игры.</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| 4-5 лет | <p>-организованная образовательная деятельность «Музыка»; - организованная образовательная деятельность «Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»; - организованная образовательная</p> | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>Словесные беседы; практические -игры(дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); -- сюжетно-ролевые игры; - строительные игры. -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом;</p> |
|---------|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>деятельность «Аппликация»; -конструктивно-модельная деятельность; -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники.</p> | | <p>Наглядные - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - рассматривание изделий декоративноприкладного искусства - рассматривание альбомов</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------|--|--|---|
| 5-6 лет | <p>-организованная образовательная деятельность «Музыка»; -</p> <p>организованная образовательная деятельность «Рисование»; -</p> <p>организованная образовательная деятельность «Лепка»; -</p> <p>организованная образовательная деятельность «Аппликация»;</p> <p>-конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>-самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>- игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- пение;</p> <p>- слушание музыки; -</p> <p>музыкально-ритмическая деятельность;</p> <p>- праздники.</p> | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | <p>Наглядные</p> <p>-- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки;</p> <p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно – прикладного искусства, иллюстраций)-</p> <p>Словесные</p> <p>беседы;</p> <p>практические</p> <p>- игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений:- изготовление подарков своими руками;</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки;</p> <p>- показ презентации;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- коллективные игры.</p> |
| 6-7 лет | <p>-организованная образовательная деятельность «Музыка»;</p> | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | <p>Наглядные</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>-организованная образовательная деятельность «Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»; - организованная образовательная деятельность «Аппликация»; -конструктивно-модельная деятельность; -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; -совместная деятельность; -игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники.</p> | <p>ая</p> | <p>-- показ презентации; Словесные обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно – прикладного искусства, иллюстраций) -беседы; -игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); -упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкальноритмические); Практические -привлечение детей к оформлению помещений:- изготовление подарков своими руками; -экспериментирование со звукоизвлечением; - строительные игры; - коллективные игры.</p> |
|--|--|-----------|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| <p>1,5-2 года</p> | <p>Игры –занятия Развитие движений Игровые упражнения Физкультминутки</p> | <p>Подгрупповая Индивидуаль ная групповая</p> | <p>Практические Игровое упражнение Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под музыку и текст Игры иммитационного характера Словесные Беседа Наглядные Показ картинок, иллюстраций движений,</p> |
|-------------------|---|---|---|

| | | | |
|----------|---|--|---|
| 2-3 года | <p>-организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня. | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Практические Игровое упражнение Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под музыку и текст Игры иммитационного характера Словесные Беседа Наглядные Показ картинок, иллюстраций движений,</p> |
| 3-4 года | <p>-организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня. | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>Практические Развитие движений: - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; Словесные - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; Наглядные - рассматривание иллюстраций; - игровая проблемная ситуация</p> |
| 4-5 лет | <p>-организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня. | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>Практические Развитие движений: - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; Словесные - беседы; -- рассказ воспитателя; - ситуативный разговор; Наглядные - рассматривание иллюстраций; - игровая проблемная ситуация</p> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| 5-6 лет | -организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течении дня. - праздники; - развлечения. | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Практические Развитие движений: - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; Словесные - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация Наглядные - рассматривание иллюстраций; |
| 6-7 лет | -организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течении дня. - праздники; - развлечения. | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Практические Развитие движений: - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; Словесные - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация Наглядные - рассматривание иллюстраций; |

Средства реализации ООП

| возраст | Средства обучения и воспитания |
|------------|---|
| | <i>Социально- коммуникативное развитие</i> |
| 1,5-2 года | Парикмахерская»: (накидки пелерины для кукол и детей; набор парикмахера;). «Магазин»: (хлебобулочные изделия; корзины; овощи, фрукты. «Больница»: (медицинские халаты и шапочки; набор доктора). «Семья»: (комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляски; комплект постельных принадлежностей для кукол). «Шофёр»: (рули; машины большие, маленькие) -куклы большие, пупс большой -книги -каталки -машины разнообразные |

| | |
|----------|---|
| 2-3 года | <p>«Салон красоты»: (накидки пелерины для кукол и детей; набор парикмахера; журналы причёсок, зеркало). «Магазин»: (касса, весы, калькулятор, счёты; кондитерские изделия; хлебобулочные изделия; корзины; предметы-заместители; овощи, фрукты.</p> <p>«Больница»: (медицинские халаты и шапочки; набор доктора; предметы-заместители; таблица для проверки зрения; ростомер, телефон)</p> <p>«Семья»: (комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; предметы-заместители; куклы, одежда для кукол; коляски; комплект постельных принадлежностей для кукол)</p> <p>«Шофёр»: (рули; инструменты; предметы-заместители; разнообразные машины; фуражка регулировщика; жезл, свисток; светофор</p> <ul style="list-style-type: none"> - большие грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол); - Куклы (основных цветов); - игровой модуль «Кухня» - коляски; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; - тематические книги; - оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - пазлы - иллюстрации , изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу(кормят, играют, одевают); - иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др) - иллюстрации «можно- нельзя» |
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол); - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - Безликие куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская»; -коляски; |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;-набор предметных карточек «Профессии»;-пособие «Мое настроение»-тематические книги;-алгоритм умывания;-алгоритм одевания на прогулку;-оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, палочки , лейки);-природный и бросовый материал для ручного труда;-макет дороги;- набор предметных карточек «Транспорт»;-набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость)-фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы детского сада;-фотоальбом членов семьи воспитанников;-иллюстрации родного села; |
|--|---|

| | |
|---------|---|
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - домашние животные объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Пожарный» -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Парикмахерская», «Кухня» -наборы кухонной посуды -наборы принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - сюжетная ширма -настольная ширма- театр - набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» - настольно- печатные игры - оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, палочки , лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук, совок, щетка, тряпка, тазик -паспорта растений -макет дороги, домов, силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - служебные автомобили среднего размера -набор дорожных знаков и светофор -настольная игра «Правила маленького пешехода» -набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -дидактическое пособие « Что такое хорошо и что такое плохо» |
|---------|---|

| | |
|---------|--|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта», - куклы маленькие (пупсы) - набор персонажей для театра - набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики - набор масок - наборы чайной посуды (средний, мелкий), кухонной посуды (средний) медицинских принадлежностей, принадлежностей для игры «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель» и др. - куклы из бумаги - чековая касса, весы - часы - клавиатура компьютерная - автомобили разного назначения (среднего размера) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор фруктов и овощей - инструменты «Мастерская» - ширма - настольная ширма- театр - набор мелкого строительного материала - наборы (домашние и дикие животные) - набор мебели - контейнер с мелкими предметами – заместителями - Российская атрибутика(флаг, герб и т.п.) - глобус - пособие «Мое настроение» - тематические книги - фотоальбомы: «Моя семья», «село Никольское», костюмы «Полицейский», «Пожарный» - настольно- печатные игры - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - оборудование для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда - паспорт растений - альбом «Наблюдаем за ростом лука» и др. - макет дороги - плакат «Правила дорожного движения» - игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД - набор дорожных знаков и светофор |
|---------|--|

| | |
|---------|---|
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Школа» -набор кукол -куклы маленькие (пупсы) - набор персонажей для плоскостного театра -набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики - набор масок -наборы чайной посуды (средний, мелкий), набор кухонной посуды (средний) - часы, клавиатура компьютерная |
| | <ul style="list-style-type: none"> - автомобили разного назначения (среднего размера) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -ширма -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние и дикие животные) - набор мебели - контейнер с мелкими предметами – заместителями -альбомы и наборы открыток с видами города Лысково -Российская атрибутика(флаг, герб и т.п.) -глобус -тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», «Мое село» - настольно - печатные игры - оборудоваение для трудовой деятельности в уголке природы - оборудование для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда - знаковый модельный материал - макет дороги, домов, светофор -игрушки- различные виды транспорта -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор - тематические альбомы по ПДД |

Познавательное развитие

| | |
|--|--------------------------------|
| | Средства обучения и воспитания |
|--|--------------------------------|

| | |
|------------|---|
| 1,5-2 года | <ul style="list-style-type: none"> -мозаика крупная -игра-конструктор «Колобок» -вкладыши -муляжи овощей, фруктов -кубики -пирамидки -серия демонстрационных картинок |
| 2-3 года | <ul style="list-style-type: none"> -шнуровки -мозаика крупная - дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -настольно печатные игры -вкладыши - пирамидки -набор для действий – игр с песком, водой - наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками - Д/и «Собери домик» |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -конструктор -серия демонстрационных сюжетных тематических картин - шнуровки различного уровня сложности -наборы плоскостных геометрических фигур -д/и «Сложи картинку из 2-х частей» -набор «Домашние животные» -д/и «Одежда» -д/и «Времена года» - д/и «Домашние животные с детенышами» -иллюстрационный материал « Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» - наборы с сюжетными картинками -набор мелких игрушек для обыгрывания -набор для игры с песком -д/и «Один - много» -пособие «Четыре времени года» -д/и «Угадай цвет» -игра – вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомство с цветом , формой, величиной» |
|--|---|

| | |
|----------|--|
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домино с цветными изображениями - шнуровки различного уровня сложности -наборы плоскостных геометрических фигур -мозаика крупная - дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши - пирамидки -набор для действий – игр с песком, водой - наборы конструктора -набор мягкого модуля для построек -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -конструктор -д/и «Сложи узор», «Кто где живет? »,«Лото. Четвертый лишний», «Времена года», «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал « Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» - наборы с сюжетными картинками -наглядное пособие «Чистота-залог здоровья»» -пирамидки(большие, маленькие), -неваляшка -предметные сюжетные картинки; -игра – вкладыш по геометрическим фигурам -бизиборд «Колесо» -интерактивный плакат «Овощи, фрукты, грибы» |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков с цветными гранями |

- набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по географическим образцам
- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
- чудесный мешочек с набором объемных тел
- наборы кубиков с различными наборами графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам
- набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе
- часы с круглым циферблатом и стрелками
- игрушки- головоломки (сборно- разборные)
- альбом со схемами экспериментов
- модель «Времена года»
- касса цифр и счетного материала
- д/и «Кто где живет», «Животные других стран и континентов»
 - набор картинок для классификации : животные , рыбы, птицы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии
 - серия картинок времена года
- головоломки (лабиринты, схемы пути)
- набор карточек с символами природных явлений
- календарь погоды
- детский атлас крупного формата
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
- наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)
 - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно и одновременно (назначение, цвет, величине)
- иллюстрированные книги, альбомы
 - набор карточек с изображением предмета и названием
 - набор карточек с изображением количества предметов и цифр
- набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками
- мольберт
- бизиборд «Колесо»
- интерактивный плакат «Овощи, фрукты, грибы»

| | |
|---------|---|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - д/и «Собери животных» - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности - развивающие игры - игры головоломки «Танграм» - пазлы - домино с картинками - шашки - весы - часы песочные (на разные отрезки времени) - линейки - емкости : пластиковые банки, набор мерных стаканов, воронки, сита, лопатки, формочки, магниты - счеты настольные - набор увеличительных стекол - вертушки (для опытов с воздушным потоком) - набор копировальной бумаги - коллекция тканей |
|---------|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - коллекция семян - касса цифр и счетного материала - конструктор (, пластмассовый, деревянный, железный) - альбомы со схемами последовательности проведения опытов - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) - серия картинок для установления последовательности событий - серии картинок времена года - наборы парных картинок на соотнесение : «Найди отличия», «Что перепутал художник» - разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) - графические головоломки (лабиринты, схемы) - набор карточек с изображением знаков дорожного движения - набор карточек с символами погодных явлений - глобус - карта мира - иллюстрированные книги, альбомы - наборы карточек с цифрами - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) д\и «Стань другом природы» - бизборды «Колесо», «Учим буквы» интерактивный плакат «Овощи, фрукты, грибы» |
|--|--|

| | |
|---------|---|
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - д/и «Фигуры» - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности - развивающие игры на плоскостное моделирование - пазлы - действующие модели транспортных средств и средств по назначению - домино с картинками - шашки - весы - часы песочные (на разные отрезки времени) - линейки - набор мерных стаканов - счеты настольные - набор увеличительных стекол - вертушки (для опытов с воздушным потоком) - набор копировальной бумаги - коллекция тканей - коллекция семян - набор для экспериментирования - касса цифр и счетного материала - конструктор (пластмассовый, деревянный, железный) - альбомы со схемами последовательности проведения опытов - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) - набор «Лото» с соотношением реалистических и условно схематических изображений - серия картинок для установления последовательности событий - серии картинок времена года - наборы парных картинок на соотношение : «Найди отличия», «Что перепутал художник» |
|---------|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) - графические головоломки (лабиринты, схемы) - набор карточек с изображением знаков дорожного движения - набор карточек с символами погодных явлений - глобус - карта мира - иллюстрированные книги, альбомы - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) - доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - наборы карточек с цифрами - бизборды «Учим буквы», |
|--|---|

| <i>Речевое развитие</i> | |
|-------------------------|--|
| 1,5-2 года | <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации к потешкам -мягкие кубики «мякиши» -книжки-малышки |
| 2-3 года | <ul style="list-style-type: none"> -Д/и«Половинки» - игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») -игры из серии учись, играя («Кто в домике живёт?») - лото «Парные картинки» -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная |
| 3-4года | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие мелкой моторики пальцев рук: - Альбомы: «Посуда», «Мебель», «Виды транспорта»; -Картотека словесных игр; пальчиковых игр; -Тематические альбомы для рассматривания: «Профессии», «Угадай сказку», «Детский сад». - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) - наборы парных картинок (предметные) для сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из четырёх картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из четырёх картинок: времена года (природа и сезонная деятельность) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребёнку, сказочной, социально-бытовой) -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Колобок». -альбомы с предметными, тематическими картинками -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках -предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> -альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, сказки народов |

| | |
|---------|--|
| | <p>мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p> <ul style="list-style-type: none"> -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки на картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книжки-самоделки (совместно с родителями) -пособие для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -развивающая игра-пазл «Учим буквы» |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> -наборы печатных картинок, сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и на звуковой состав слова, по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы-загадок, рассказов, составленных детьми) -развивающая игра-пазл «Учим буквы» |

| | |
|---------|---|
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото, домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -сезонная литература -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова -развивающая игра-пазл «Учим буквы» |
|---------|---|

Художественно-эстетические развитие

| | |
|------------|---|
| 1,5-2 года | <ul style="list-style-type: none"> -погремушки - барабаны -колокольчики -бубен |
| 2-3года | <ul style="list-style-type: none"> -наборы цветных карандашей, фломастеров, мелков восковых -кисти -клеенки -губки -бумага для рисования -непроливайки -пластилин -доска для лепки -салфетки -конструкторы: строитель крупный, деревянный конструктор -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -гармошка плоскостная -балалайка плоскостная -иллюстрации музыкальных инструментов -театр: «Теремок», «Репка» , «Курочка Ряба» -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен , молоточки, шумелки -набор масок |

| | |
|----------|--|
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> -Карандаши(цветные), краски , фломастеры, мелки восковые, гуашь - бумага для рисования -баночки-непроливайки -трафареты -клеенки -губки -тычки -пластилин, доска для лепки, стеки -бумага цветная -щетинные кисти для клея -белая бумага -клей -салфетки тряпочные -конструкторы: строитель крупный, деревянный конструктор -схемы построек -бубен -гармошка плоскостная -иллюстрации музыкальных инструментов -театр: «Теремок», «Репка» , «Курочка Ряба» -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен , молоточки -шумелки -набор масок, костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации разных видов искусства (живопись) -произведения графики (иллюстрации детских книг) -альбомы: «Народные промыслы», «Дымковская роспись» -музыкально-дидактические игры: лото «Музыкальные инструменты», на определение характера музыки «Кто на чем играет?», на развитие |

| |
|--|
| <p>звукорисования: «Веселые дудочки», «Эхо»</p> <ul style="list-style-type: none">-детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон)-набор шумовых музыкальных инструментов-бубен-театральные костюмы и детали к ним-музыкальная игрушка (не озвученная)-игрушки для следующих видов театров: на ширме (куклы варежки, пальчики, перчатки, соразмерные руке ребенка, настольный, плоскостные, объемные)-портреты композиторов-иллюстрации музыкальных инструментов-природный и бросовый материал- пособия «Дорисуй», «Украсть»-маски для игр драматизаций на темы сказок-ширма-кукольный театр-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)-музыкальные дидактические игры-детские музыкальные инструменты-звучащие игрушки-заместители (шумелки) |
|--|

| | |
|---------|--|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) -альбомы: с алгоритмами рисования, «Филимоновская народная игрушка» «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -д/и «Что перепутал художник» -знаковый модельный материал (по цветам) -трафареты -набор печаток -книжки-раскраски -бумага -карандаши (цветные), краски , фломастеры, мелки восковые, гуашь, карандаши графитные -набор цветного и белого мела -кисти круглые, беличьи -палитра для смешивания красок -стаканчики для воды -салфетки из ткани для промывания кисти -игрушки, предметы для рассматривания -комплект изделий народных промыслов -губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -доска для лепки, стеки, пластилин -влажная губка -салфетки, салфетки тряпичные для приклеивания -нитки, пуговицы, бусы для оформления работ -пластмассовые крышки -набор цветной бумаги, бумага писчая, картон -клей ПВА -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -контейнер для хранения ножниц |
|---------|--|

- розетки для клея
- файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги
- тарелки для форм и обрезков бумаги
- клеенка для намазывания форм
- альбом с последовательностью аппликации
- набор мелкого строительного материала
- конструктор «Лего», плоскостной конструктор, конструктор пластмассовый
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох, скорлупа орех)
- альбом со схемами построек
- пуговицы, ткань, нитки, тесьма, фантики от конфет, фольга
- бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки
- дидактические игры
- музыкальные инструменты
- шумовые инструменты
- бубен, барабан, металлофон
- игрушки на ширме
- кубик музыкальный
- портреты композиторов
- иллюстрации музыкальных инструментов
- альбом «Наши песенки», «Танцы»
- папка «Виды бумаги», «Виды картона»
- схемы лепки, последовательность аппликации, рисования
- маски для игр-драматизаций на темы сказок
- ширма
- кукольные театры
- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)

| | |
|---------|--|
| 6-7 лет | <p>иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) альбомы: «Филимоновская народная игрушка» , «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <ul style="list-style-type: none"> -д/и «Что перепутал художник» -знаковый модельный материал (по цветам) -трафареты, набор печаток -книжки-раскраски, бумага -карандаши (цветные), краски, фломастеры, мелки восковые, гуашь, карандаши графитные, свеча, набор цветного и белого мела, палитра для смешивания красок -кисти круглые, беличьи -стаканчики для воды -салфетки из ткани для промывания кисти -восковые карандаши губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -стеки, пластилин -влажная губка -картон, набор цветной бумаги, бумага писчая -нитки, пуговицы, бусы для оформления работ -пластмассовые крышки -клей ПВА, кисти щетинистые для клея, розетки для клея, салфетки тряпичные для приклеивания -ножницы с тупыми концами, контейнер для хранения ножниц -файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги |
|---------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -тарелки для форм и обрезков бумаги, клеенка для намазывания форм -альбом с последовательностью аппликации -наборы: мелкого строительного материала, пластмассового конструктора, плоскостной конструктор, конструктор «Лего» -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехо) -альбом со схемами построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма, фантики от конфет, фольга, бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки -дидактические игры -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен, барабан, металлофон -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов - папка «Виды бумаги» , «Виды картона» «Виды тканей» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) |
| <i>Физическое развитие</i> | |

| | |
|------------|---|
| 1,5-2 года | <ul style="list-style-type: none"> -мячи -кегли - массажные коврики -гимнастические палки -скамейка гимнастическая |
| 2-3года | <ul style="list-style-type: none"> -дорожка для развития координации движения -массажные коврики -ориентиры -кегли -мячи разного размера -корзины, кольцоброс -дуги -лента цветная короткая, цветные платочки -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток - маски - скамейка гимнастическая |
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> -дорожка для развития координации движения -массажные дорожки -картотека подвижных игр (разные виды основных движений) -ориентиры -обручи -мешочки с песком -скакалки -кегли -мячи разного размера -корзины, кольцоброс -дуги -массажные коврики -цветные платочки -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток -альбом «Виды спорта» -маски |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> -Коврик массажный |
| | <ul style="list-style-type: none"> -цветные платочки -массажный мяч -дуги -мяч большой -мешочек с малым грузом -кольцеброс -кегли -обручи -следы - лесенка - ребристая доска - вертикальная мишень |

| | |
|---------|--|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> -коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -следы -маски -обруч малый -скакалка короткая -кольцеброс -мешочек с грузом малые (для бросания) -мяч большой -обручи -дуги -мячи массажные -вертикальные/горизонтальные мишени -тематические альбомы «Спорт» -городки - лесенка - ребристая доска - вертикальная мишень -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> -коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -маски -обруч малый -скакалка короткая -ориентиры -кольцеброс -мешочек с грузом -мяч большой -дуги -мячи массажные -вертикальные /горизонтальные мишени -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений - кольцо мини-баскетбола -мешочки с грузом малые (для бросания) - лесенка - ребристая доска |

3.2.1. Перечень средств обучения и воспитания по части, формируемой участниками образовательных отношений.

| | |
|---------|---|
| 4-5 лет | <p>Демонстрационные картины, иллюстрации, альбомы, книги, игрушки, макеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предметы для сюжетных игр -Дидактические игры - Детская художественная литература, - Предметы мебели, посуды, - Игрушки-заместители, -Музыкальные инструменты, -Строительный материал, конструкторы. |
| 5-6 лет | <p>Демонстрационные картины, иллюстрации, альбомы, фотоальбомы, книги, игрушки, модели, макеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предметы для сюжетных игр -Дидактические игры - Детская художественная литература, - Предметы мебели, посуды, - Игрушки-заместители, -Музыкальные инструменты, -Строительный материал, конструкторы. |
| 6-7 лет | <p>Демонстрационные картины, иллюстрации, альбомы, фотоальбомы, книги, игрушки, модели, макеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предметы для сюжетных игр -Дидактические игры - Детская художественная литература, - Предметы мебели, посуды, - Игрушки-заместители, -Музыкальные инструменты, -Строительный материал, конструкторы. |

3.3..Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|-------------------|--------------------------------|
|-------------------|--------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> | <p>основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Особенностью организации деятельности является ситуационный подход (использование образовательных ситуаций)</p> |
| <p>Игровая деятельность</p> | <p>Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В младшем возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> |
| <p>Коммуникативная деятельность</p> | <p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> | <p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> |

| | |
|---|---|
| Восприятие художественной литературы и фольклора | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Конструирование и изобразительная деятельность детей | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в групповой комнате |
| Двигательная деятельность | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада; □ свободное общение воспитателя с воспитанниками.

Культурные практики

Культурные практики – это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

-совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-ситуации общения (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

-музыкально-театральная (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных, литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

-детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов. Все виды деятельности ребенка в ДОО могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 166 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 166-167 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 168 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 168-169 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 169-170 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 170-171 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 171 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с).

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с родителями/ законными представителями/ обучающихся, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Организации создает доброжелательную,

психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей стр.171.-172 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Уважение и доброжелательность друг к другу.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

| | |
|---|---|
| Информационно-аналитические формы | |
| Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей (законных представителей), о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях семей воспитанников в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к воспитаннику в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с воспитанниками и построение грамотного общения с их родителями. | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей и установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. |
| Познавательные формы | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для | |
| формирования их практических навыков. | |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |

| | |
|--|--|
| <i>Родительские собрания</i> | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом семей воспитанников, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| <i>Педагогическая беседа</i> | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание семьям воспитанников своевременной помощи |
| <i>Дни добрых дел</i> | Дни добровольной посильной помощи семьями воспитанников группе ДООУ (ремонт игрушек, оформление прогулочных участков), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников |
| <i>День открытых дверей</i> | Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| <i>Досуговые формы</i> | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями / законными представителями/ воспитанников, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| <i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i> | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| <i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i> | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| <i>Совместные походы и экскурсии</i> | Укрепляют детско-родительские отношения |
| <i>Наглядно-информационные формы</i> | |
| Цель: ознакомление родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| <i>Информационно-ознакомительные</i> | Направлены на ознакомление семей воспитанников с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки. |
| <i>Информационно-</i> | Направлены на обогащение знаний семей воспитанников об |

| | |
|-------------------------|---|
| <i>просветительские</i> | особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с семьями воспитанников здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеотрегментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |
|-------------------------|---|

3.6. Иные характеристики содержания программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

Система оздоровительных мероприятий

| № п/п | Разделы, направления работы | Формы работы |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 | <i>педагогическое сопровождение</i> | <ul style="list-style-type: none"> - профилактические осмотры детей специалистами ГБУЗ НО «Краснобаковская ЦРБ», Чемашинским ФАП - анализ посещаемости в различных возрастных группах; - проведение антропометрии с оценкой физического развития; - диагностика по образовательной области «Физическое развитие»; - выполнение требований санитарно-противоэпидемического режима; - определение группы здоровья детей; - профилактические прививки (по графику); - неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, гриппа); - проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения, острых кишечных инфекций, травматизма детей; - санитарно-педагогический контроль |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Физкультурно-оздоровительная работа | <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия в помещении и на воздухе; - подвижные игры в помещении и на воздухе (ежедневно); - индивидуальная работа по развитию движений; - гимнастика после сна лежа и сидя в постели; - дозированная ходьба - на свежем воздухе; - спортивные праздники, физкультурные развлечения; - ежедневные прогулки 2 раза в день; - физкультминутки; - спортивные игры, эстафеты; - самостоятельная двигательная деятельность детей |
| 3 | профилактическая работа | <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе (летний период); - облегченная одежда детей в группе; - воздушные ванны; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после дневного сна; - обширное умывание; - профилактика плоскостопия - босохождение (в группе, по массажным дорожкам, ребристой доске, «дорожкам здоровья»); - световоздушные ванны в летний период; - сон с доступом воздуха (в теплое время года); - игры с водой (летом), а также в уголке экспериментирования (в течение года); - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. |
| 4 | Создание здоровой гигиенической среды и психологической атмосферы | <ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений; - влажные уборки; - обеспечение чистоты среды; - прогулки на свежем воздухе; - чтение сказок перед сном; - спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху; - полноценный сон. |
| 5 | Обеспечение здорового режима жизни | <ul style="list-style-type: none"> - типовой режим по возрастам - гибкий режим в адаптационный период; - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; - щадящий режим (по показаниям); - режим двигательной активности. |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | Организация рационального питания | <ul style="list-style-type: none"> - введение овощей и фруктов в обед и полдник; - С – витаминизация третьих блюд в осенне-зимний период; - организация второго завтрака (соки натуральные, фрукты, кефир); - строгое выполнение натуральных норм питания; - замена продуктов для детей аллергиков (по рекомендации врача); - соблюдение питьевого режима; - гигиена приема пищи; - индивидуальный подход к детям во время приема пищи. |
| 7 | Работа с детьми по формированию здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; - воспитание интереса и любви к физической активности; - формирование основ безопасности жизнедеятельности. |
| 8 | Просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажей и консультаций для сотрудников; - педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления; - консультации для родителей; - оформление информационно - наглядного материала для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей; - привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОО; - родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья детей и взрослых; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления. |

Организация двигательного режима в течение дня

Организация двигательного режима в ДОО в течение дня и недели осуществляется:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями организации физического воспитания;
 - с учётом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
 - с учётом состояния здоровья, возрастных возможностей детей и сезона года
- Режим двигательной активности воспитанников

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей) | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | 1,5-2 г | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6 - 7 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю по 8 мин. | 3 раза в неделю по 10 мин. | 3 раза в неделю по 15 мин. | 3 раза в неделю по 20 мин. | 2 раза в неделю по 25 мин. | 2 раза в неделю по 30 мин. |
| | На воздухе | | | | | 1 раз в неделю по 25 мин. | 1 раз в неделю по 30 мин. |
| Оздоровительная физкультурная работа в режимных моментах | Утренняя гимнастика | | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 8 мин. | Ежедневно 10 мин. | Ежедневно 10 мин. |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин. |
| | Физкультминутки (в середине занятия) | | | 3- 5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3- 5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3- 5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3- 5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Активный отдых | Физкультурный досуг | | | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 35-40 мин. | 1 раз в месяц 40 мин. |
| | | | | | | | |
| | Физкультурный праздник | - | - | - | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| | День Здоровья | | 1 раз в 6 мес. | 1 раз в 6 мес. | 1 раз в 6 мес. | 1 раз в 6 мес. | 1 раз в 6 мес. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования | Ежедневно (под руководством педагога) | Ежедневно (под руководством педагога) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно (под руководством педагога) | Ежедневно (под руководством педагога) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

3.7. Содержание воспитательно-образовательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

ДОО реализует Программу с детьми 4-7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников. Этому способствует использование парциальной программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой, содержание которой интегрируется в содержание обязательной части Программы. Освоение воспитанниками может осуществляться в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (проектная деятельность, игровая, досуговая).

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми представлений о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях близких людей, семейных историях, традициях.

Родное село (город). Дети знакомятся с краеведческими сведениями о родном селе(городе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

Родная страна. Дети получают элементарные географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой. Формируются представления, о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, культурами, формируются основы гражданскопатриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе, а также элементарные географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относится к природе бережно, эмоционально.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Содержание данного блока позволяет знакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. У детей формируется общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, воспитывается чувство любви.

Формы образовательного процесса

Образовательная программа осваивается в следующих основных формах: образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность воспитанников.

Реализация программы предполагает осуществление образовательной деятельности, в процессе которой дети знакомятся с родной семьей, родным селом, родной страной, родной природой и родной культурой. Цикл по ознакомлению с родным селом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организовывать целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания организованной образовательной деятельности. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатель используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность необходимо включать беседы о родном городе селе, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия для этого в детском саду проводятся праздники, досуги и развлечения традиционные для детского сада и села.

| Основные формы работы с детьми | Формы организации детей | Где и когда используются |
|--|---|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, через использование всех видов детской деятельности | Индивидуальная, подгрупповая, групповая | Ежедневно в соответствии с планом воспитателя с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей |
| Создание условий для развития детей в самостоятельной деятельности | Индивидуальная, подгрупповая | Ежедневно в соответствии с планом воспитателя с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей |
| Учебный год длится с сентября по май включительно | | |

Образовательная работа с детьми осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) воспитанников, сельской библиотекой, СДК.

3.7.1. Перспективное планирование части программы, формируемой участниками образовательных отношений

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4-5 лет

| Сентябрь | | | |
|-----------------|--------------------|--------------------|------------------------|
| Дата | Тема недели | Программное | Работа с детьми |
| | | | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | содержание | |
| 1 –я неделя | Определен ие знани й детей | Определение первичного знаний детей о Родине (на начало учебного года) | Беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, рассматривание картинок и фотографий, беседы, направленные на выявление знаний детей. |
| 2-я неделя | Что такое детский сад? | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. | беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе |
| 3-я неделя | Труд взрослых в детском саду | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада | беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде |
| 4-я неделя | Мой дом | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека | беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» |

| | | | |
|----------------|-------------|--|--|
| Октябрь | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1 –я неделя | Моя семья | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические | беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка |
| | | эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей | «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся» |

| | | | |
|------------|--------------------------------|--|---|
| | | семье | |
| 2-я неделя | Осенние приметы | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года | беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает» |
| 3-я неделя | Осень на участке детского сада | Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада | беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. |
| 4-я неделя | Осень в русском лесу | Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства. | беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов |

| | | | |
|--------|-------------|------------------------|-----------------|
| Ноябрь | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |

| | | | |
|----------------|--------------------------------------|--|---|
| 1 -я неделя | Как дикие животные готовятся к зиме? | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение | беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки» |
| | | к природе | |
| 2-я неделя | Зимующие птицы нашей области | Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам | беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах |
| 3-я неделя | Поможем птицам | Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе | беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост» |
| 4-я неделя | Осень, осень, в гости просим | Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку | развлечение для родителей и детей. Изготовление украшений для группы, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины |

| | | | |
|---------|-------------|------------------------|-----------------|
| Декабрь | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |

| | | | |
|------------|----------------------------------|---|--|
| 1-я неделя | Зима на участке детского сада | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой | беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза» |
| 2-я неделя | Приметы зимы, зима в родном селе | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного села, реки | беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних сельских и городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытно-экспериментальная деятельность со снегом |
| 3-я неделя | Зимние забавы | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного | беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». |
| | | села и реки | Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?» |
| 4-я неделя | Новогодний праздник | Познакомить детей с традициями празднования Нового года, побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким | Новогодний утренник для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев |

| Январь | | | |
|--------|--------|------------------------|-----------------|
| Дата | Недели | Программное содержание | Работа с детьми |

| | | | |
|---------------|-------------|--|---|
| 3-я неделя | Зима в лесу | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц | беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украшим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега |
| 4-я неделя | Родное село | Закрепить название родного села, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю | Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного села. (Фотовыставка «Мое любимое место в селе». Прослушивание стихов о родине). |

| Февраль | | | |
|---------------|------------------------------------|--|--|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Достопримечательности родного села | Закрепить у детей название родного села, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного села. | беседы о родном селе. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного села. Составление рассказов «Куда я ходил и что видел», «Что мне нравится в селе». Рисование: «Мой дом» |
| 2-я неделя | Труд взрослых в родном селе | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного села: воспитатель, врач, почтальон, продавец, пожарный, формировать уважение к труду | беседы о труде взрослых в родном селе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание |
| | | людей, направленному на благо родного села, формировать первичное понимание слова «Родина» | картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать» |

| | | | |
|------------|--------------------------|--|--|
| 3-я неделя | Транспорт родного села | Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина | беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Автобус» Развлечение «Масленица» |
| 4-я неделя | День защитника Отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Развлечение для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны |

| Март | | | |
|------------|-------------------------------------|--|---|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Моя Родина - Россия | Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом | рассматривание иллюстраций с видами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина» |
| 2-я неделя | Государственные символы России флаг | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага | рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». |
| 3-я неделя | Государственные | Закрепить и обобщить знания детей о государственном | рассматривание изображения государственного герба РФ, |

| | | | |
|------------|-------------------------------------|--|--|
| | символы России герб | символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративноприкладным искусством | рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко» |
| 4-я неделя | Государственные символы России гимн | Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ | прослушивание государственного гимна РФ |

| Апрель | | | |
|-------------|----------------------|--|---|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1 -я неделя | Русская матрешка | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире | рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов) |
| 2-я неделя | Дымковские игрушки и | Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративноприкладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красотой дымковских игрушек, воспитывать чувства национальной гордости при | рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов) |

| | | | |
|------------|--------------------------------|--|--|
| | | изучении народных промыслов | |
| 3-я неделя | Весна | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними | целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. |
| | | | Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель» Развлечение «Весна пришла» |
| 4-я неделя | Весна на участке детского сада | Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна» | Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». |

| Май | | | |
|------------|--------------|---|---|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Весна в лесу | Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна» | беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет» |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| 2-я неделя | Времена года | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием | рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках |
| 3-я неделя, 4-я неделя | Определен ие знани й детей | Определение итоговых знаний детей о Родине (на конец учебного года) | Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет?», «Кто где живет?», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедем в гости?», «Где это бывает?» |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 лет

| Сентябрь | | | |
|----------------|--|---|--|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1 -я неделя | Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе | Определение первичных знаний детей о Родине (на начало учебного года) | Беседы с детьми, игры, рассматривание картинок и фотографий, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. Беседы, направленные на выявление знаний детей Развлечение «День знаний» |

| | | | |
|---------------|--------------------|--|---|
| 2-я неделя | Моя улица | Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки | Занятие, беседы о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице». Сюжетно-ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада |
| 3-я неделя | Дома бывают разные | Формировать у детей интерес к родному селу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в селе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: многоэтажный дом, одноэтажный дом | Занятие, беседы о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Какие бывают дома», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада |
| 4-я неделя | Городские здания | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, банк, магазин | Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое-нежилое», «Из чего построен дом» |

| Октябрь | | | |
|----------------|------------------|--|--|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1 -я неделя | Городские здания | Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей: ФОК, дворец культуры, детская библиотека, краеведческий музей. | Занятие, беседы о городских зданиях, рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое-нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование: «Мое любимое место в селе» |

| | | | |
|---------------|-----------------------|---|---|
| 2-я неделя | Золотая осень | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени | Занятие, беседы об осенних приметах в родном селе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла» |
| 3-я неделя | Село мое родное | Познакомить детей с особенностями жизни людей в селе, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине | Занятие, беседы о жизни людей в селе, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «Город - деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом» Экскурсия по селу. |
| 4-я неделя | Осенины | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку | Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для группы, разучивание стихов, песен, танцев |

Ноябрь

| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
|---------------|-------------------------|---|--|
| 1-я неделя | Путешествие на почту | Развивать у детей интерес к родному селу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес | Занятие, беседы о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсия на почту, чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Михалкова «Почта», загадки. Сюжетно-ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», |

| | | | |
|---------------|-----------------|---|--|
| | | | «Телефон» |
| 2-я неделя | Книжкин дом | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации | Занятие, беседы о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге |
| 3-я неделя | Спорт городе | Рассказать детям о физкультурно-оздоровительном комплексе. Познакомить с особенностями работы тренера, познакомить с видами спорта. Рассказать о спортсменах. Воспитывать желание заниматься спортом. | Занятие, беседы о спорте, рассматривание картинок и фотографий. Посещение физкультурно-оздоровительного комплекса. Веселые старты. |
| 4-я неделя | Музей | Рассказать детям о краеведческом музее, для чего он существует, что там есть интересного, об особенностях работы экскурсовода. Пополнять словарь детей: экскурсовод, экспонат. | Занятие, рассматривание фотографий старинных предметов, экскурсия в музей с родителями. |

| Декабрь | | | |
|----------------|--------------------------------|--|--|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1 -я неделя | Пассажирский транспорт городов | Познакомить детей с разными видами городского транспорта крупных городов. Рассказать о пассажирском транспорте родного села. Воспитывать чувство гордости за свое родное село. | Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт», аппликация «Автобус». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на автобусе» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | | «Пассажирский транспорт» |
| 2-я неделя | Профессии людей в городе и селе | Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в городе и сельской местности. Воспитывать уважительное отношение к труду людей. | Занятие, беседы о важности людей разных профессий. Рассматривание картинок людей разных профессий. Игры, чтение художественной литературы. |
| 3-я неделя | Новый год у ворот | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России, формировать гражданскопатриотические чувства. | Занятие, беседы о людях разных национальностей, которые тоже встречают Новый год, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме. Рисование: «Новогодний подарок» |
| 4-я неделя | Новогодний праздник | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким | Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев |

| | | | |
|--------|-------------|---------------------------|-----------------|
| Январь | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| 3-я неделя | Родное село (итоговое занятие по блоку «Родное село») | Расширять и закреплять знания детей о родном селе, познакомить детей с историей возникновения родного села, воспитывать патриотические чувства к малой родине | Занятие, беседы о родном селе, рассматривание открыток с видами городов, чтение художественной литературы. Дидактические игры: «Когда это бывает», «Родные улицы», «Какие бывают здания», «Домашний адрес» |
| 4-я неделя | Волга рекам Родины царица | Закрепить названия родного села, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширять представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга» | Занятие, беседы о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги |

| Февраль | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|---|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1 -я неделя | Растительный мир родного края | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы | Занятие, беседы о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. |
| | | | Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок» |
| 2-я неделя | Лекарственные растения родного края | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях | Занятие, беседы о природе родного края, рассматривание альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека» |

| | | | |
|------------|---------------------------|--|---|
| 3-я неделя | Животный мир родного края | Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения | Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию» |
| 4-я неделя | День защитников Отечества | (Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны |

| Март | | | |
|-------------|--------------------|--|---|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1 -я неделя | Мама первое слово | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства | Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения группы к утреннику, фотовыставка «Как я маме помогаю» Выставка рисунков «Вот какие мамы». |
| 2-я неделя | Мы россияне | Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» | Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина» |
| 3-я неделя | Россия наша Родина | Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина | Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| 4-я неделя | Государственные символы России: герб, флаг и гимн | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага | Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг» |
|---------------|---|--|---|

| Апрель | | | |
|---------------|-------------------------------|--|---|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | «Жаворонки» | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны | Занятие-развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной» |
| 2-я неделя | О творчестве А.С. Пушкина | Познакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям | Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина» |
| 3-я неделя | Москва - столица нашей Родины | Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства | Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве. |
| | | чувства | |

| | | | |
|---------------|-----------------------|--|---|
| 4-я неделя | Город-герой Москва | Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов | Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны» |
|---------------|-----------------------|--|---|

| Май | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | День Победы | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Развлечение для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны |
| 2-я неделя | Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России» | Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятели науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства | Занятие-викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг» |
| 3 неделя 4 -я неделя | Определени е знаний детей | Определение итоговых знаний детей о Родине (на конец учебного года) | Беседы с детьми. Дидактические игры, рассматривание картинок |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6-7 лет

| Сентябрь | | | |
|----------|-------------|---------------------------|-----------------|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 1-я неделя | Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных | Определение первичных знаний детей о Родине (на начало учебного года) | Беседы с детьми, игры, рассматривание картинок и фотографий, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. Беседы, направленные на выявление |
| | знаний по программе | | знаний детей Развлечение «День знаний» |
| 2-я неделя | Наша страна - Россия | сформировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина» |
| 3-я неделя | Мир вокруг нас | сформировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства | Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран |
| 4-я неделя | Разноцветные люди | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности | Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные люди». Рисование на тему «Разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран |

| | | | |
|---------|-------------|------------------------|-----------------|
| Октябрь | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |

| | | | |
|---------------|---------------------------------|---|--|
| 1-я неделя | Как жили славяне | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой | Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта |
| 2-я неделя | Богатыри земли русской | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей | Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры |
| 3-я неделя | Русские народные промыслы | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров | Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| 4-я неделя | Климатические зоны России | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы | Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик». Рассматривание картинок и фотографий |

| | | | |
|--------|-------------|------------------------|-----------------|
| Ноябрь | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |

| | | | |
|---------------|---------------------------------|--|--|
| 1-я неделя | Жизнь людей на Севере | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях | Занятие, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование |
| 2-я неделя | Русский лесчудесны й лес | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека» |
| 3-я неделя | Что такое заповед ник? | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства | Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России» |
| 4-я неделя | Голубые реки России | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего | Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка». Чтение стихотворений, рассказов |
| | | живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России | о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей |

| | | | |
|---------|-------------|------------------------|-----------------|
| Декабрь | | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| 1-я неделя | Какие народы живут в России | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народноприкладного творчества | Занятия, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ |
| 2-я неделя | Государственные символы России - флаг, гимн | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране | Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна |
| 3-я неделя | Государственный символ России - герб | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством | Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб» |
| 4-я неделя | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданскопатриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин» | Занятие, беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, правах детей. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн» |

| | | | |
|------|-------------|------------------------|-------------------|
| | Январь | | |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 3-я | Знаменитые | Познакомить детей со | Занятие, беседы о |

| | | | |
|------------|------------------------------|---|--|
| неделя | россияне | знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны | знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов |
| 4-я неделя | Знаменитые спортсмены России | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот» | Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов. Подвижные спортивные игры на улице. |

| Февраль | | | |
|------------|----------------------------|--|--|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Главный город нашей страны | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданскопатриотические чувства | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков |
| 2-я неделя | История Московского Кремля | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Рисование на тему «Древняя Москва». Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль» |

| | | | |
|---------------|---------------------------|---|---|
| 3-я неделя | Города России | Познакомить детей с такими городами РФ, как СанктПетербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. Формировать представление о том, что Россия - огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России |
| 4-я неделя | День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины | Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военноморских, воздушных |

| Март | | | |
|---------------|--|--|--|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Мамин праздник | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики | Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек, фотовыставка «Моя мама». Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе» |
| 2-я неделя | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора | Занятие-развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны». Спортивные состязания |
| 3-я неделя | Малая родина. За что мы любим свое село? | Уточнить представления детей о родном селе.. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданскопатриотические чувства | Экскурсия по родному селу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Рассматривание открыток с видами родного села. Фотовыставка «Я в родном селе». Дидактическая игра «Что в родном селе есть?» |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 4-я неделя | История возникновения герба города Лысково | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства | Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города |
|------------|--|--|---|

| Апрель | | | |
|-----------------|----------------------------|---|---|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Флора и фауна родного края | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки |
| 2-я неделя | Знаменитые земляки | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию села, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими | Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование: «Моя профессия» |
| 3-я, 4-я недели | Многонациональная Родина | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные чувашские и татарские игры |

| Май | | | |
|------|-------------|------------------------|-----------------|
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |

| | | | |
|-----------------|-------------------------|--|--|
| 1-я неделя | День Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства | Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование: «День Победы» |
| 2-я неделя | Мы патриоты | Обобщить и систематизировать знания детей по программе, сформировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства | Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры |
| 3-я, 4-я недели | Определены знания детей | Определение итоговых знаний детей о Родине (на конец учебного года) | Беседы с детьми. Дидактические игры, рассматривание картинок |

3.7.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Возраст | Формы | Способы организации детской деятельности | Методы | Средства |
|--|---|--|---|--|
| «Гражданско-патриотическое воспитание» | | | | |
| 4-5 лет | Беседы, занятия, познавательные беседы игровые ситуации - совместная деятельность - самостоятельная деятельность | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Наглядные Рассматривание картинок иллюстраций Словесные беседа практические Игровые упражнения Дидактическая игра - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная в малой группе) Рассказывание русских народных | Альбомы «Моя семья», «Мой детский сад», «Мое село», Символы России/флаг, герб/ Дымковская роспись, Матрешки, «Животные нашего края», «Зимующие птицы», «Профессии» |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | | | сказок, стихотворений Целевые прогулки | |
| 5-6 лет | игровые ситуации - совместная деятельность - самостоятельная деятельность | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Наглядные Рассматривание картинок иллюстраций Словесные Беседа чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков -беседы практические Игровые упражнения Дидактическая игра - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная в малой группе) Рассказывание русских народных сказок, стихотворений Целевые прогулки | Альбомы «Моя семья», «Мой детский сад», «Мое село», Символы России/флаг, герб/ Дымковская роспись, Матрешки, «Животные нашего края», «Зимующие птицы», «Профессии» «Богатыри земли русской», «Защитники Отечества», «Костюмы народов России» д/ «Найди свой флаг», «Собери свой флаг» |
| 6-7 лет | -игровые ситуации - совместная деятельность - самостоятельная деятельность | Групповая, подгрупповая индивидуальная | Наглядные: -показ -просмотр иллюстраций - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Словесные: -беседа: чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков -беседы -чтение стихов, потешек, сказок; - сюжетные игры Практические: | Альбомы «Моя семья», «Мой детский сад», «Мое село», Символы России/флаг, герб/ Дымковская роспись, Матрешки, «Животные нашего края», «Зимующие птицы», «Профессии» «Богатыри земли русской», «Защитники |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | -игры-имитации, -хороводные игры, - театрализованные игры --инсценировка с игрушками; | Отечества), «Костюмы народов России» «города России», «Краснобаковский край», «г. Нижний Новгород», «Москва-столица нашей Родины» д/ «Найди свой флаг», «Собери свой флаг» |
|--|--|--|--|--|

3.7.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Повышение уровня грамотности родителей в области гражданско-патриотического воспитания, привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств, повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО достигается посредством приобщения детей и родителей к совместным мероприятиям, связанными с гражданско-патриотическим воспитанием, привлечением детей и родителей к участию в конкурсах, проектах. Мероприятия по приобщению родителей воспитанников к основам гражданско-патриотического воспитания ориентированы, в первую очередь, на установление с ними партнёрских отношений.

| Очные формы | Темы |
|-----------------------------|--|
| Родительские собрания | Растим патриотов Нравственное воспитание в ДОО Семейные традиции |
| Акции милосердия | Покормите, птиц зимой |
| Детско-родительские проекты | «Мое генеалогическое древо», «Герб семьи», «Моя малая Родина» |
| Заочные | Наш любимый детский сад Наша безопасность Поиграйте с малышом Выходной всей семьей Защитники природы Мы за здоровый образ жизни «Растим гражданина». |

Сайт ДОУ , группы в соцсетях

информация о ДОУ, о сотрудниках, об обеспечении ДОУ, об организации питания, о прошедших мероприятиях, даются рекомендации по вопросам воспитания и др.

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1. Пояснительная записка.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО:

- ребенок проявляет положительные отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
- Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему. (4.6. ФГОС ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к 79 культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063))

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный организует в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями

СанПин, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен расписанием, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Очень важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

3.8.2 Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Направления воспитания Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в

соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В МАДОУ детском саду «Рябинка» с. Чемашиха проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
 - 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |

| | | |
|----------------|--|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |

3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МАДОУ детского сада «Рябинка» с. Чемашиха значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,

- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО - предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОУ

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены *на принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают *преимственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОУ;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МАДОУ детского сада «Рябинка» с. Чемашиха построена на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

1) *Принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) *Принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) *Принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) *Принципы инклюзивного образования*. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДООУ: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям –

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения: социокультурное пространство села

-близость природного окружения (лес, река Ветлуга,)

-культурное и историческое наследие, традиции: Церковь Михаила Архангела, памятник погибшим воинам, музей библиотеки

-народные художественные промыслы (хохломяская игрушка г. Семенов); -народные костюмы -народные праздники -народные игры

Символика ДООУ: герб и гимн детского сада

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для: обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики; всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей; подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе; реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственнобытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей; уважение личности ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество ДООУ с семьей; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к сотрудникам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организуем работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДООУ.

Отношение к партнерам ДООУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются: заинтересованность в партнёрских отношениях; равноправие сторон; уважение и учет интересов сторон; добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения договоров, соглашений; ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для родителей: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня: утреннее приветствие вечерний круг обсуждение планов с детьми на сегодняшний день, корзина добрых дел;

в течение года: день именинника, изготовление подарков к праздникам; совместные творческие конкурсы детей и родителей: «Осенний букет», «Зимние фантазии», и др.;

Особые нормы этикета в ДОУ: равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям, равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, держаться в общении просто; не поддаваться изменениям в настроении; сдерживать негативные эмоции; быть неизменно приветливыми; быть обязательными; держать слово; спокойно переносить отдельные неудобства; в любых ситуациях сохранять достоинство; не придавать внимания мелочам; больше делать, чем говорить; думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст и внешняя социальная и культурная среда

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя воспитательно-образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для нашего села (сотрудничество со школой, домом культуры и библиотекой).

Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Профессиональная общность

В МАДОУ детском саду «Рябинка» с. Чемашиха сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками

ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относится педагогический совет, Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников МАДОУ детского сада «Рябинка» с. Чемашиха и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги ДОО воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях п.29.3.4

Формы совместной деятельности п.29.3.5

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу деятельности МАДОУ детского сада «Рябинка» с. Чемашиха, в котором строится воспитательная работа. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповом чате и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

Групповые формы работы:

-Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

-Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

-Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

Индивидуальные формы работы:

-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

-Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации п.29.3.5.2

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

- проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;
- проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;
- проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группе детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

даёт возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра - это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и

работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,

выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

демонстрировать ценность детского замысла,

поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МКДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации

совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Педагоги ДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии

(сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

разработка и реализация проектов;

воспитание у детей навыков поведения в обществе;

обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;

организация коллективных проектов заботы и помощи;

создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

использование возможностей социокультурной среды для достижения целей

воспитания.

*Познавательное направление воспитания **Ценность: знания.***

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания *Ценность: здоровье.*

Цель физического и оздоровительного направления воспитания:

сформирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;

закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата детей;

развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МКДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;

реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в организации;

использование здоровьесберегающих технологий;

организация закаливания детей;

формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;

формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания *Ценность: труд.*

Цель трудового направления воспитания: формирование

ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч.

развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста; организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

проведение конкурсов, выставок на тему труда;

подготовка и реализации проектов;

задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания *Ценности: культура и красота.*

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ детский сад «Рябинка» с. Чемашиха можно отнести *(в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.193 п.29.3.5.3)*:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и

- тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды п. 29.3.6 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028) Требования к развивающей предметно-пространственной среде. ФГОС ДО п.3.3

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Социальное партнерство п. 29.3.7 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания п.29.4

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в МАДОУ детском саду «Рябинка» с. Чемашиха принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатель, осуществляет образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия ФГОС ДО п.3.2.1:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС МАДОУ детского сада «Рябинка» с. Чемашиха организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п. 3.3.4 ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость среды обеспечивается внесением в РППС ширм, мягких модулей- это обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность – обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

4. Доступность обеспечивается за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования, в том числе санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Содержание предметно-развивающей среды

| Образовательная область | Содержание предметно-развивающей среды |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Центр сюжетно-ролевой игры: куклы «мальчики» и «девочки», кукольная мебель, коляски, набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы, материал для режиссерской игры, предметы – заместители, уголок и атрибуты для ряженья, машины различной величины, спец. машины</p> <p>2. Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки: мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.</p> <p>3. Уголок нравственно-патриотического воспитания: - карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, дидактические игры, рассказы о России. - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного поселка, области.</p> <p>4. Уголок по ОБЖ (макеты, картинки, дидактические игры и др.)</p> |
| Познавательное развитие | <p>1. Уголок математического развития: - дидактические игры - пособия для работы с детьми - счетный материал для развития мелкой моторики</p> <p>2. Уголок природы: растения и животные, инструменты для ухода за растениями и животными, альбомы. календарь природы. коллекции, наборы диких и домашних животных, дидактические игры, иллюстрированный материал. материал для экспериментирования, муляжи, гербарии, макеты</p> |
| Речевое развитие | <p>Уголок развития речи: Книжные уголки - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | интересам, по истории и культуре русского и других народов. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Уголок детского творчества в группе: Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки. Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования. Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея. Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок.</p> <p>2. Музыкально-театральный уголок: большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок куклы и игрушки для различных видов театра музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка портреты композиторов</p> <p>3. Уголок конструирования: альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек, строительные модули, строительный материал, бумага природный и бросовый материал, конструкторы различной величины</p> <p>4. Музыкальный уголок: музыкальные инструменты музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов</p> |
| Физическое развитие | <p>Спортивный уголок, спортивное оборудование в группе: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные коврики, обручи, гантели, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки. , гимнастические скамейки, маты, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки, кольцобросы;,. Оборудование спортивной площадки:</p> |

| |
|--|
| лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, дуги для подлезания, |
|--|

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Территория ДООУ по периметру ограждена забором, граничит с частным жилым сектором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения. Теплоснабжение осуществляется от собственной котельной.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности. ДООУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. В детском саду имеются средства тревожной сигнализации. Установлен Стрелец-Мониторинг. Наружное видеонаблюдение.

В учреждение имеется:

- 1 групповая ячейка;
- спальня
- пищеблок;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- методический кабинет;
- прачечная.

В состав **групповой ячейки** входят:

1. Раздевалка (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалка оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
2. Групповая предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой установлены столы и стулья по числу детей в группе. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка..
4. Санитарный узел разделен на 2 зоны: умывальная и туалет

5. Буфетная комната

- Пищевблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.
- Прачечная оборудована стиральной машиной –автоматом.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

- Интерактивная панель
- Мультимедийная установка
- Ноутбук
- Принтер
- Музыкальный центр
- Программное обеспечение на CD дисках.

Территория детского сада 4038 кв.м и включает :

- прогулочный участок для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлена крытая веранда Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницей, лесенками, горкой, качалками, домиками и др.
- спортивный участок, оснащен спортивными сооружениями для лазания, метания, беговая дорожка и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

| <i>Автор, составитель</i> | <i>Наименование, название издания</i> | <i>Количество</i> |
|--------------------------------------|--|-------------------|
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) | 1 |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) | 1 |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | 1 |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. (3-7 лет) | 1 |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | (3-7 лет) | |
| Петрова В.И. , Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет. | 1 |
| Теплюк С. Н. | Игры-занятия на прогулке | 1 |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | | |
| И.А. Помораева, В.А. | «Формирование элементарных математических | 1 |
| Позина М. | представлений для занятий с детьми 2-3 лет» | |
| | «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет» | 1 |
| | «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 4-5 лет» | 1 |
| | «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет» | 1 |
| | «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет» | 1 |
| Ознакомление с природой | | |
| О.А. Соломенникова | «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет» | 1 |
| | «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» | 1 |
| | «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет» | 1 |
| | «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» | 1 |
| | «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» | 1 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | | |
| О.В. Дыбина | «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет» | 1 |
| | «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет» | 1 |
| | «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 5-6 лет» | 1 |
| | «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7 лет» | 1 |
| Развитие речи. Художественная литература. Конспекты занятий с детьми по развитию речи и чтению художественной литературы содержатся в одной методичке | | |
| В.В. Гербова | «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2- 3 лет» | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» | 1 |
| | «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет» | 1 |
| | «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» | 1 |
| | «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» | 1 |
| | Хрестоматии для чтения детям художественной литературы | 3 |
| Изобразительная деятельность | | |
| Методичка содержит в себе конспекты занятий по рисованию, аппликации и лепке | | |
| Т.С. Комарова | «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» | 1 |
| | «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет» | 1 |
| | «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» | 1 |
| | «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» | 1 |
| | Детское художественное творчество. Методическое пособие. | 1 |
| | ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет | 1 |
| Д.Н. Колдина | Рисование с детьми 2-3 лет | 1 |
| | Лепка с детьми 2-3 лет | 1 |
| Конструирование | | |
| Л.В. Куцакова | «Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 6-7 лет» | 1 |
| | «Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 5-6 лет» | 1 |
| | «Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 4-5 лет» | 1 |
| Физическая культура | | |
| С.Ю. Федорова | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет | 1 |
| Л.И. Пензулаева | «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» | 1 |
| | «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет» | 1 |
| | «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» | 1 |
| | «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» | 1 |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | лет | |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр | 1 |
| Музыка | | |
| М.Б. Зацепина | Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет | 1 |
| Наглядно – дидактические пособия | | |
| ФГОС Картины из жизни домашних животных.3+ | | 1 |
| ФГОС Дикие животные 3+ | | 1 |
| ФГОС Виды птиц/ Перелетные птицы 4+ | | 1 |
| ФГОС Виды птиц 3+ | | 1 |
| ФГОС Домашние птицы 3+ | | 1 |
| ФГОС Деревня | | 1 |
| ФГОС Времена года Зима4+ | | 1 |
| ФГОС Армия России | | 1 |
| ФГОС Зимние виды спорта | | |
| ФГОС Пожарная безопасность 5+ | | 1 |
| ФГОСОБЖ Безопасное общение | | 1 |
| ФГОС Развитие речи в детском саду. 2-3 года | | 1 |
| ФГОС Развитие речи в детском саду. 3-4 года | | 1 |
| ФГОС Развитие речи в детском саду 4-6 лет | | 1 |
| ФГОС Развитие речи в детском саду раздаточный материал 2-4 года | | 1 |
| ФГОС Правильно или неправильно. 2-4 года | | 1 |
| Учимся рисовать Дымковская игрушка | | 1 |
| Учимся рисовать.Гжель | | 1 |
| Поиграй и сосчитай | | 2 |
| "Мир в картинках". Предметное и социальное окружение. Набор тематических фотоизображений с описанием на обороте. Формат А4, в папке | | |
| ФГОС Мир в картинках. Транспорт | | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Виды домов | | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России | | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. День Победы. | | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера | | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Космос. | | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты | | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Посуда. | | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Весна | | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Лето | | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Осень | | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Зима | | 1 |

| | |
|--|---|
| ФГОС Мир в картинках. Национальные костюмы | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Москва | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Цветы | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. Животные России | 1 |
| ФГОС Мир в картинках. | 1 |
| ФГОС Безопасность на дороге | 1 |
| Что такое хорошо , а что такое плохо | |

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

| | |
|---|---|
| Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019 | 1 |
| Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019 | 1 |
| Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019 | 1 |
| Символика :флаг, герб, гимн | |
| Портреты , премьер-министра-президента | |
| Карта России, глобус | |
| Альбомы: «Мой край родной», «Краснобаковский край», «г. Нижний Новгород», «Москва-столица нашей Родины»,. | |
| Альбом с фотографиями семьи, генеалогическое древо. | |
| Дидактические игры «С какого дерева листок», «У кого какой домик», «Кто в какой стране живет», «Найди (собери) свой флаг» | |
| Картинки «Костюмы народов мира» | |
| Картинки природы России | |

Обеспеченность методическими и дидактическими материалами

| Образовательная область | Раздел | Название |
|-------------------------------------|-------------------------|---|
| Образовательная область «Социально- | Нравственное воспитание | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникативное развитие» | формирование личности ребенка, развитие общения | Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «За щитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». |
| | Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. |
| | Образовательная область «Речевое развитие» | Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Ге р б о в а В. В. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Ознакомление с миром природы | Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». |
|---|------------------------------|--|

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная при рода». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Ознакомление с миром природы | Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Ге р б о в а В. В. |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность | <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель» «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»</p> <p>Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»</p> |
| | Музыкальная деятельность | <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи</p> |
| | | <p>детям о музыкальных инструментах» Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты оркестра» «Музыкальный инструмент оркестра»</p> |
| Образовательная область «Физическая культура» | | <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста

| |
|--|
| <p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы (большие и маленькие), кукла пупс, одежда для кукол -машины большие и маленькие (легковые, грузовые) -коляски (большая и маленькая) -набор детской посуды <p>Наборы для сюжетно-ролевой игры: «Парикмахерская», «Больница» 2. Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические : альбомы «Моя семья», «Профессии» -предметные картинки с изображением посуды, одежды, предметов обихода 3. <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм одевания и раздевания 4. Формирование основ безопасности: -тематический альбом «Транспорт» -маленькие машины -набор дорожных знаков -макет дороги |
| <p>Младшая группа (3-4 года)</p> |
| <p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы (девочка, мальчик) ,кукла пупс, одежда для кукол, ванночка для кукол, утюжок -машины легковые, грузовые -коляски -набор детской посуды <p>Наборы для сюжетно-ролевой игры: «Парикмахерская», «Больница». «Магазин» 2. Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические : альбомы «Моя семья», «Профессии» -предметные картинки с изображением посуды, одежды, предметов обихода 3. <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм одевания и раздевания -оборудование для трудовой деятельности(грабельки, лопатки, лейки) 4. Формирование основ безопасности: -тематический альбом «Транспорт» |
| <ul style="list-style-type: none"> -маленькие машины -набор дорожных знаков -макет улицы |
| <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> |
| <p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы средние, одежда для кукол, ванночка для кукол, утюжок -наборы театров -наборы масок -машины легковые, грузовые -коляски -набор детской посуды -наборы животных |

-наборы продуктов питания
 Наборы для сюжетно-ролевой игры: «Парикмахерская», «Больница». «Магазин» 2.Ребенок в семье и обществе

- тематические : альбомы «Моя семья», «Профессии»
- предметные картинки с изображением посуды, одежды, предметов обихода
- коробка с игрушками заместителями
- сюжетные ширмы

3. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:

- алгоритм одевания и раздевания
- алгоритм сервировки стола
- одежда для дежурства (фартук, колпак)
- фартук для дежурства в уголке природы
- оборудование для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки, тряпочки, палочки) -схема для ухода за комнатными растениями

4.Формирование основ безопасности:

- тематический альбом «Транспорт»
- тематические картинки по правилам дорожного движения
- дидактическая игра «Безопасность»
- маленькие машины
- набор дорожных знаков
- макет улицы

Старшая группа (5-6 лет)

1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- куклы средние, одежда для кукол, ванночка для кукол, утюжок - атрибуты к игре «Семья»
- куклы семья
- набор мелкой мебели для игры «Семья»
- наборы солдатиков
- часы
- наборы театров
- наборы масок
- машины легковые, грузовые
- коляски
- набор детской посуды
- наборы животных
- наборы продуктов питания

Наборы для сюжетно-ролевой игры: «Парикмахерская», «Больница». «Магазин», «Аптека», «Библиотека»

2.Ребенок в семье и обществе

- тематические : альбомы «Моя семья», «Профессии»
- предметные картинки с изображением посуды, одежды, предметов обихода -коробка с игрушками заместителями
- сюжетные ширмы

3. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:

- алгоритм сервировки стола
- одежда для дежурства (фартук, колпак)
- фартук для дежурства в уголке природы
- оборудование для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки, тряпочки, палочки)
- схема для ухода за комнатными растениями
- паспорт растений
- календари наблюдений

4.Формирование основ безопасности:

- тематический альбом «Транспорт» «ПДД»
- тематические картинки по правилам дорожного движения
- дидактическая игра «Безопасность»
- маленькие машины
- набор дорожных знаков
- разные виды транспорта
- дидактические игры по ПДД
- подборка книг и иллюстраций по ПДД -макет улицы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- куклы , одежда для кукол, ванночка для кукол, утюжок
- атрибуты к игре «Семья»
- куклы семья
- набор мелкой мебели для игры «Семья»
- наборы солдатиков
- часы
- наборы театров
- наборы масок
- машины легковые, грузовые
- коляски
- набор детской посуды
- наборы животных
- наборы продуктов питания

Наборы для сюжетно-ролевой игры: «Парикмахерская», «Больница». «Магазин», «Аптека», «Библиотека»

2.Ребенок в семье и обществе

- тематические : альбомы «Моя семья», «Профессии», «Школа»
- предметные картинки с изображением посуды, одежды, предметов обихода -коробка с игрушками заместителями
- сюжетные ширмы
- настольно-печатные игры

3. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:

- алгоритм сервировки стола
- одежда для дежурства (фартук, колпак)

- фартук для дежурства в уголке природы
- оборудование для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки, тряпочки, палочки) -
- схема для ухода за комнатными растениями

- паспорт растений
- календари наблюдений
- 4.Формирование основ безопасности:
- тематический альбом «Транспорт» «ПДД»
- тематические картинки по правилам дорожного движения
- маленькие машины
- набор дорожных знаков
- разные виды транспорта
- дидактические игры по ПДД
- подборка книг и иллюстраций по ПДД
- макет улицы, зданий поселка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста

1.ФЭМП:

- крупная мозайка
- вкладыши
- шнуровки
- игровой материал по сенсорике
- пирамидки большие и маленькие
- игрушки -сортировщики
- наборы геометрических фигур
- строительные наборы
- дидактические игры

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- наборы фигур по цвету, форме, величине
- дидактические игры для ознакомления с цветом, формой, величиной
- мешочек для дидактической игры «Чудесный мешочек»
- лоскутки тканей для сравнения
- тактильные дорожки

3.Ознакомление с предметным окружением:

- наборы: мебель, транспорт, посуда
- тематические альбомы: мебель, транспорт, посуда, одежда, обувь -дидактические игры, предметные картинки 4.

Ознакомление с социальным миром:

- сюжетные картинки
- картинки с профессиями и действиями людей
- семейные фотографии
- изображения с достопримечательностями родного поселка 5.Ознакомление с миром природы:

- картинки с явлениями природы, временами года
- тематические альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»
- муляжи овощей, фруктов

Младшая группа (3-4 года)

1.ФЭМП :

- крупная мозайка
- вкладыши
- шнуровки
- игровой материал по сенсорике
- пирамидки

- наборы плоскостных и объемных геометрических фигур
- строительные наборы
- дидактические игры, игрушки для обыгрывания построек
- счетный материал (до5)
- демонстрационный материал
- часы

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- палочки Кьюзинеро
- блоки Дьенеша
- наборы фигур по цвету, форме, величине
- дидактические игры для ознакомления с цветом, формой, величиной
- мешочек для дидактической игры «Чудесный мешочек»
- лоскутки тканей для сравнения
- предметные картинки
- шумовые предметы
- игра «Угадай на ощупь»
- тактильные дорожки

3. Ознакомление с предметным окружением:

- наборы: мебель, транспорт, посуда
- тематические альбомы: мебель, транспорт, посуда, одежда, обувь
- дидактические игры, предметные картинки

Ознакомление с социальным миром:

- сюжетные картинки
- картинки с профессиями и действиями людей
- семейные фотографии
- изображения с достопримечательностями родного поселка
- иллюстрационный материал «Наша Родина Россия»

5. Ознакомление с миром природы:

- картинки с явлениями природы, временами года
- календари природы
- тематические альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»
- муляжи овощей, фруктов

Средняя группа (4-5 лет)

1. ФЭМП :

- мозайка
- вкладыши
- счетные палочки
- наборы плоскостных и объемных геометрических фигур
- строительные наборы
- дидактические игры, игрушки для обыгрывания построек
- счетный материал
- демонстрационный материал
- лото
- часы

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- палочки Кьюзинеро
- блоки Дьенеша
- схемы
- дидактические игры для ознакомления с цветом, формой, величиной

- лоскутки тканей для сравнения

- предметные картинки

- шумовые предметы

- тактильные дорожки

- домино

- макеты

3. Ознакомление с предметным окружением:

- наборы: мебель, транспорт, посуда

- тематические альбомы: мебель, транспорт, посуда, одежда, обувь - дидактические игры, предметные картинки 4.

Ознакомление с социальным миром:

- сюжетные картинки

- картинки с профессиями и действиями людей

- семейные фотографии

- изображения с достопримечательностями родного поселка

- иллюстрационный материал «Наша Родина Россия»

5. Ознакомление с миром природы:

- картинки с явлениями природы, временами года

- календари природы

- тематические альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные разных стран», «Насекомые», «Млекопитающие» - муляжи овощей, фруктов

- макеты

- материал для экспериментирования

Старшая группа (5-6 лет)

1. ФЭМП : - мозайка

- вкладыши
- счетные палочки
- наборы плоскостных и объемных геометрических фигур
- строительные наборы
- дидактические игры,
- игрушки для обыгрывания построек
- счетный материал
- демонстрационный материал
- лото
- часы
- головоломки
- ребусы
- дидактические игры и пособия

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- палочки Кьюзинеро
- блоки Дьенеша
- схемы
- дидактические игры для ознакомления с цветом, формой, величиной
- лоскутки тканей для сравнения
- предметные картинки
- шумовые предметы
- тактильные дорожки
- домино

- макеты 3. Ознакомление с предметным окружением:

- наборы: мебель, транспорт, посуда
- тематические альбомы: мебель, транспорт, посуда, одежда, обувь - дидактические игры, предметные картинки 4.

Ознакомление с социальным миром:

- сюжетные картинки
- картинки с профессиями и действиями людей
- семейные фотографии
- изображения с достопримечательностями родного поселка
- иллюстрационный материал «Наша Родина Россия»

5. Ознакомление с миром природы:

- картинки с явлениями природы, временами года
- календари природы
- тематические альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные разных стран», «Насекомые», «Грибы», «Млекопитающие» -
- муляжи овощей, фруктов
- макеты
- материал для экспериментирования
- глобус

- коллекция тканей
- коллекция природного материала -весы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. ФЭМП:

- мозайка
- вкладыши
- счетные палочки
- наборы плоскостных и объемных геометрических фигур
- строительные наборы
- дидактические игры,
- игрушки для обыгрывания построек
- счетный материал
- демонстрационный материал
- лото
- часы
- головоломки
- ребусы
- дидактические игры и пособия
- шахматы, шашки
- линейки
- модели, схемы
- наборы цифр
- кубики, пазлы с цифрами

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- палочки Кьюзинеро
- блоки Дьенеша
- схемы
- дидактические игры для ознакомления с цветом, формой, величиной
- лоскутки тканей для сравнения
- предметные картинки

- шумовые предметы
- тактильные дорожки
- домино
- макеты
- конструктор: деревянный, пластмассовый, железный 3.Ознакомление с предметным окружением:
- наборы: мебель, транспорт, посуда
- тематические альбомы: мебель, транспорт, посуда, одежда, обувь
- дидактические игры, предметные картинки
- наборы картинок для классификации 4.
- Ознакомление с социальным миром:
- сюжетные картинки
- картинки с профессиями и действиями людей
- семейные фотографии
- изображения с достопримечательностями родного поселка
- иллюстрационный материал «Наша Родина Россия»
- 5.Ознакомление с миром природы:
- картинки с явлениями природы, временами года
- календари природы
- тематические альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные разных стран», «Насекомые», «Грибы», «Млекопитающие» - муляжи овощей, фруктов
- макеты
- материал для экспериментирования
- глобус
- коллекция тканей
- коллекция природного материала
- весы
- вертушки
- схемы

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста

1. Развитие речи:

-дидактические игры и пособия по звуковой культуре речи, формированию словаря, грамматического строя речи, связной речи

-парные картинки

-игра «Кто как кричит?»

-стихи, потешки

-наборы картинок для группировки -наборы

сюжетных картинок

-тематические картинки, альбомы

-фигурки животных

2. Приобщение к художественной литературе:

- подбор художественной литературы в соответствии с возрастом

-иллюстрации к сказкам

-аудиозаписи сказок, песенок

Ширмы для театра

-разные виды театра

Младший возраст (3-4 года)

1. Развитие речи:

-дидактические игры и пособия по звуковой культуре речи, формированию словаря, грамматического строя речи, связной речи

-парные картинки

-стихи, потешки

-наборы картинок для группировки

-наборы сюжетных картинок

-тематические картинки, альбомы

-фигурки животных,

-лото

-игрушки-персонажи

2. Приобщение к художественной литературе:

- подбор художественной литературы в соответствии с возрастом

-иллюстрации к сказкам

-аудиозаписи сказок, песенок

Ширмы для театра

-разные виды театра

Средний возраст (4-5 лет)

| |
|---|
| <p>1. Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры и пособия по звуковой культуре речи, формированию словаря, грамматического строя речи, связной речи -парные картинки -стихи, потешки -наборы картинок для группировки -наборы сюжетных картинок -тематические картинки, альбомы -фигурки животных, -лото -игрушки-персонажи <p>2. Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор художественной литературы в соответствии с возрастом -подбор книг авторов Ю. Васнецова, Е. Чарушина -иллюстрации к сказкам -аудиозаписи сказок, песен -ширмы для театра -разные виды театра -уголок ряженья -маски |
| <p>Старший возраст (5-6 лет)</p> |
| <p>1. Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры и пособия по звуковой культуре речи, формированию словаря, грамматического строя речи, связной речи -наборы сюжетных картинок -тематические картинки, альбомы -лото -игрушки-персонажи -набор букв -тематические кубики, пазлы, разрезные картинки <p>2. Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор художественной литературы в соответствии с возрастом |
| <ul style="list-style-type: none"> -подбор книг экологической тематики -иллюстрации к сказкам -аудиозаписи сказок, песен -ширмы для театра -разные виды театра -уголок ряженья -маски -магнитные театры -книжки-самоделки -детские энциклопедии |
| <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> |

1. Развитие речи:

-дидактические игры и пособия по звуковой культуре речи, формированию словаря, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению в школе

-наборы сюжетных, природоведческих картин

-тематические картинки, альбомы

-лото, домино

-игрушки-персонажи

-набор букв

-тематические кубики, пазлы, разрезные картинки

2. Приобщение к художественной литературе:

- подбор художественной литературы в соответствии с возрастом

-подбор книг экологической тематики

-иллюстрации к сказкам

-аудиозаписи сказок, песен

-ширмы для театра

-разные виды театра

-уголок ряженья

-маски

-магнитные театры

-книжки-самоделки

-детские энциклопедии

-журналы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

1. Приобщение к искусству:

-грамзаписи музыки доступной пониманию детей

- иллюстрации к произведениям детской литературы

- матрешка

2. Изобразительная деятельность:

-карандаши цветные

-гуашь

-тарелочки для гуаши

-тампоны

-кисти

-мелки

-мольберт

-пластилин

-салфетки

-подставка для кисточки

| |
|--|
| <p>-доски для пластилина</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительный набор - пластмассовый конструктор -схемы построек -игрушки для обыгрывания построек 4. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы музыкальных инструментов -грамзаписи музыки - изображения музыкальных инструментов |
| <p>Младший возраст (3-4 года)</p> |
| <p>1. Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамзаписи музыки доступной пониманию детей -книжные иллюстрации - картинки с изображением изделия народных промыслов, предметы быта, одежда <p>2. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -карандаши цветные -краски -тампоны, трафареты -кисти -мелки -мольберт -пластилин -салфетки -подставка для кисточки -баночки для воды -доски для пластилина -цветная бумага <p>3. Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительный набор - пластмассовый конструктор -схемы построек -игрушки для обыгрывания построек 4. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы музыкальных инструментов -грамзаписи музыки - изображения музыкальных инструментов -дидактические игры |
| <p>Средний возраст (4-5 лет)</p> |

1. Приобщение к искусству:

- грамзаписи музыки доступной пониманию детей
- книжные иллюстрации
- картинки с изображением изделия народных промыслов, предметы быта, одежда

2. Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные
- краски
- тампоны, трафареты
- кисти
- мелки
- мольберт
- пластилин

-салфетки

-подставка для кисточки

-доски для пластилина

-баночки для воды

-цветная бумага

-ножницы

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- строительный набор
- пластмассовый конструктор
- металлический конструктор
- схемы построек
- игрушки для обыгрывания построек

Музыкальная деятельность:

- наборы музыкальных инструментов
- грамзаписи музыки
- изображения музыкальных инструментов
- дидактические игры

Старший возраст (5-6 лет)

1. Приобщение к искусству:

- грамзаписи музыки доступной пониманию детей
- книжные иллюстрации
- картинки с изображением изделия народных промыслов, предметы быта, одежда

2. Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные
- краски
- тампоны, трафареты
- кисти
- мелки
- мольберт
- пластилин
- салфетки
- подставка для кисточки
- доски для пластилина
- баночки для воды
- цветная бумага
- ножницы
- природный материал

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- строительный набор
- пластмассовый конструктор
- металлический конструктор
- схемы построек
- игрушки для обыгрывания построек

Музыкальная деятельность:

- наборы музыкальных инструментов
- грамзаписи музыки (марш, танец, песня, звучание музыкальных инструментов)
- изображения музыкальных инструментов
- портреты композиторов
- дидактические игры

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Приобщение к искусству:

- грамзаписи музыки доступной пониманию детей
- книжные иллюстрации
- картинки с изображением изделия народных промыслов, предметы быта, одежда

2. Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные
- краски
- тампоны, трафареты
- кисти
- мелки
- мольберт
- пластилин
- салфетки
- подставка для кисточки
- доски для пластилина
- баночки для воды
- цветная бумага
- ножницы
- природный материал
- материал для работы с тканью (ткань, ножницы, игла, нить) 3.

Конструктивно-модельная деятельность:

- строительный набор
- пластмассовый конструктор
- металлический конструктор
- схемы построек
- игрушки для обыгрывания построек
- макеты

4. Музыкальная деятельность:

- наборы музыкальных инструментов
- грамзаписи музыки (марш, танец, песня, звучание музыкальных инструментов)
- изображения музыкальных инструментов
- портреты композиторов
- дидактические игры
- запись государственного гимна

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- картинки с изображением полезных и вредных продуктов
- муляжи овощей и фруктов
- изображение человека и частей тела 2.

Физическая культура:

- атрибуты для подвижных игр
- мячи
- платочки
- кубики
- кегли
- ориентиры
- ленты
- массажные коврики
- обручи
- дуги для подлезания

Младший возраст (3-4 года)

1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- картинки с изображением полезных и вредных продуктов
- дидактические игры по ЗОЖ -
- изображение человека и частей тела 2.

Физическая культура:

- атрибуты для подвижных игр
- мячи
- платочки
- кубики
- кегли
- ориентиры
- ленты
- массажные коврики
- обручи
- дуги для подлезания
- кольцеброс
- мишени

Средний возраст (4-5 лет)

1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-картинки с изображением полезных и вредных продуктов

-дидактические игры по ЗОЖ -

изображение человека и частей тела 2.

Физическая культура:

-атрибуты для подвижных игр

-мячи

-платочки

-кубики

-кегли

-ориентиры

-ленты

-массажные коврики

-обручи

-дуги для подлезания

-кольцеброс

-мишени

-альбомы на спортивную тематику

-дидактические игры

-схемы упражнений

Старший возраст (5-6 лет)

1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-картинки с изображением полезных и вредных продуктов

-дидактические игры по ЗОЖ

-изображение человека и частей тела

-серия картинок «Режим дня»

-альбом «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 2.

Физическая культура:

-атрибуты для подвижных игр

-мячи

-платочки

-кубики

-кегли

-ориентиры

-ленты

-массажные коврики

-обручи

-дуги для подлезания

-кольцеброс

-мишени

-альбомы на спортивную тематику

-дидактические игры

-схемы упражнений

-шашки, шахматы

-книжки-самоделки о ЗОЖ

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-картинки с изображением полезных и вредных продуктов

-дидактические игры по ЗОЖ

-изображение человека и частей тела

-серия картинок «Режим дня»

-альбом «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 2.

Физическая культура:

-атрибуты для подвижных игр

-мячи

-платочки

-кубики

-кегли

-ориентиры

-ленты

-массажные коврики -

обручи

-дуги для подлезания

-кольцеброс

-мишени

-альбомы на спортивную тематику

-дидактические игры

-схемы упражнений

-шашки, шахматы

-книжки-самоделки о ЗОЖ

-городки

-бадминтон

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33, стр.172-192 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

| | |
|---|--|
| <p>Примерный перечень художественной литературы п. 33.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -малые формы фольклора -русские народные сказки -былины -сказки народов мира -произведения поэтов и писателей России литературные сказки -произведения поэтов и писателей разных стран |
| <p>Примерный перечень музыкальных произведений п. 33.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -этюды -танцы, пляски -характерные танцы -хороводы -музыкальные игры -игры с пением -музыкально-дидактические игры -инсценировки и музыкальные спектакли -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах |
| <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации, репродукции картин -иллюстрации к книгам |
| <p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33.4 (студии «Союзмультфильм», «Мастерфильм», «Центр национального фильма», «Wait Disney»)</p> | <p>В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.</p> |

4.5. Кадровые условия реализации Программы п.34 стр. 203-1225 (Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М: ТЦ Сфера, 2023.-208с.табл. (Правовая библиотека образования))

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В целях эффективной реализации программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в три года за счет средств ДОО.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в ДООУ

Режим дня на холодный период года

| № п\п | Режимные моменты | от 2 до 3 лет | от 3 до 4 лет | От 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7 лет |
|-------|--|--|--|--|---|---|
| 1 | Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная групповая работа с детьми | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7:00-8:20 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| 2 | Гимнастика Длительность в минутах | 08:20 5 мин | 08:20 5-6 мин | 08:20 6-8 мин | 08:20 8-10 мин | 08:15 10-12 мин |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак. | 08:30 - 08:50 | 08:30 - 08:50 | 08:30 - 8:50 | 08:30 - 08:50 | 08:30 - 08:50 |
| 4 | Подготовка к НОД НОД 1 Перерыв НОД 2 НОД 3 | 08:50 - 09:00 09:00 - 09:10 09:10 - 09:45 09:50 - 10:00 15:50 – 16:00 | 08:50 - 09:00 09:00 - 09:15 09:15 - 09:50 09:50 - 10:05 15:50 – 16:05 | 08:50 - 09:00 09:00 - 09:20 09:35 - 09:55 09:50 - 10:10 15:50 – 16:00 | 08:50 - 09:00 09:20 - 09:45 09:45- 10:00 10:10 - 10:35 16:00 – 16:25 | 09:00 09:20 - 09:50 10:00 10:40 16:00 – 16:30 |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 5 | Игры, самостоятельная деятельность детей | 09:10- 09:50 | 09:15 - 09:50 | 09:20- 09:50 | 09:00- 09:20 | 09:00- 09:20 |
| | | 10:00- 10:40 | 10:05 – 10:40 | 10:10- 10:40 | 09:45- 10:10 | 09:50- 10:10 |
| 6 | Второй завтрак | 10:40- 10:50 | 10:40- 10:50 | 10:40- 10:50 | 10:40- 10:50 | 10:40- 10:50 |
| 7 | Подготовка к прогулке Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. | 10:50- 12:10 | 10:50- 12:10 | 10:50- 12:20 | 10:50- 12:30 | 10:50- 12:30 |
| 8. | Возвращение с прогулки | 12:00 - 12:10 | 12:00 - 12:10 | 12:10 - 12:20 | 12:20 - 12:30 | 12:20 - 12:30 |
| 8. | Подготовка к обеду, обед. | 12:10 - 12:30 | 12:10 - 12:30 | 12:20 - 12:40 | 12:30 - 12:50 | 12:30 - 12:50 |
| 9. | Подготовка ко сну, сон. | 12:40 - 15:20 | 12:40 - 15:20 | 12:40 - 15:20 | 12:50 - 15:20 | 12:50 - 15:20 |
| 10 | Подъём, воздушные процедуры, гимнастика | 15:20 - 15:30 |
| 11 | Полдник | 15:30 - 15:50 | 15:30 - 15:50 | 15:30 - 15:50 | 15:30 - 15:50 | 15:30 - 16:50 |
| 12 | Игры и труд. Совместная и самостоятельная деятельность детей. | 15:50 - 16:30 |
| 13 | Вечерняя прогулка | 16:30 - 17:30 |
| 14 | Уход детей домой | 17:30 | 17:30 | 17:30 | 17:30 | 17:30 |

Таблица 2

Режим дня на теплый период года

| Режимные моменты | от 2 до 3 лет | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7 лет |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Приём детей на воздухе, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07:00 - 08:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:20 - 08:40 | 08:20 - 08:40 | 08:20 - 8:40 | 08:20 - 08:40 | 08:20 - 08:40 |
| Игровая деятельность | 08:40 - 09:10 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 09:10 - 10:00 |
| Второй завтрак | 10:00 - 10:10 |
| Прогулка (продолжение) (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность) | 10:10 - 12:10 | 10:10 - 12:10 | 10:10 - 12:20 | 10:10 - 12:30 | 10:10 - 12:30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:10 - 12:40 | 12:10 - 12:40 | 12:20 - 12:50 | 12:30 - 13:00 | 12:30 - 13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:40 - 15:20 | 12:40 - 15:20 | 12:50 - 15:20 | 13:00 - 15:20 | 13:00 - 15:20 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15:20 - 15:30 |
| Полдник | 15:30 - 15:40 |
| Прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 15:40 - 17:30 | 15:40- 17:30 | 15:40-17:30 | 15:40- 17:30 | 15:40- 17:30 |
| Уход детей домой | 17:30 | 17:30 | 17:30 | 17:30 | 17:30 |

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы п.36 стр.237-239

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования .- М: ТЦ Сфера, 2023.208с.табл. (Правовая библиотека образования)) *Январь:*

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 декабря: Международный день художника;
 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

4.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ детском саду «Рябинка» с. Чемашиха

| | |
|---|--|
| Содержание | Разновозрастная группа |
| Возраст обучающихся | 1 год 6 месяцев - 7 лет |
| Начало учебного года | 01 сентября |
| Конец учебного года | 31 мая |
| Продолжительность учебного года, в том числе: | 36 недель |
| 1 полугодие | 16 недель (сентябрь - декабрь) |
| 2 полугодие | 20 недель (январь - май) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Объем недельной нагрузки | 1,5-2 года (вторая группа раннего возраста) - 10 занятий в неделю; 2-3 года (младшая группа) - 10 занятий в неделю; 3-4 года (вторая младшая группа) - 10 занятий в неделю 4-5 лет (средняя группа) - 10 занятий в неделю; 5-6 лет (старшая группа) - 13 занятий в неделю; 6-7 лет (подготовительная группа) - 14 занятий в неделю; |
| Деятельность ООД | 1.5-2 года (вторая группа раннего возраста) - 8 мин.; 2-3 года (младшая группа) - не более 10 минут 3-4 года (вторая младшая группа) - не более 15 мин.; 4-5 лет (средняя группа) - не более 20 мин.; 5-6 лет (старшая группа) - не более 25 мин.; |

| | | |
|---|--|--|
| | 6-7 лет(подготовительная группа)- не более 30 мин.; | |
| Продолжительность перерыва между ООД | Не менее 10 минут | |
| Праздничные дни, установленные законодательством РФ | Праздничные дни (выходные) в соответствии с производственным календарем на текущий год | |
| Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса) | | |
| □ с 01 сентября по 15 сентября; с 20 мая по 25 мая | | |
| Праздники для воспитанников | | |
| «Здравствуй, здравствуй, детский сад!». | сентябрь | |
| Праздник «Осень». | октябрь | |
| «Новый год». | декабрь | |
| Праздник «8 Марта». | март | |
| День Победы (старший дошкольный возраст) | май | |
| Выпускной бал « До свидания, Детский сад» | май | |
| Тематические развлечения | | |
| Масленица, Рождество, Конкурс чтецов, 23 февраля -День защитника Отечества, Весна пришла, Международный день Защиты Детей, кукольный театр, тематические недели | | |
| Периодичность проведения родительских собраний – 1 раз в квартал | | |
| Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни | | |
| Каникулы | | |
| | Сроки/ даты | Количество каникулярных недель/ праздничных дней |
| Зимние каникулы. Неделя игры. | с 30 декабря по 8 января | 10 дней |
| Летние каникулы | с 01 июня по 31 августа | 13 недель |
| Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период | | |

| Наименование | Сроки/даты |
|---|---|
| Проведение праздников, досугов, развлечений | по плану педагога, плану работы в летний период |
| Экскурсии, целевые прогулки | по плану педагога, плану работы в летний период |
| Выставки творческих работ | период две недели |

3.4. Учебный план

Учебный план МАДОУ детского сада «Рябинка» с. Чемашиха (далее - ДОО) является нормативным документом, устанавливающим объём образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП).

Перечень игр-занятий детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет

| Виды игр - занятий | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
|--|---------------------|--------------------|------------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 12 | 108 |
| Развитие движений | 2 | 8 | 72 |
| Со строительным материалом | 1 | 4 | 36 |
| С дидактическим материалом | 2 | 8 | 72 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| ИТОГО | 10 | 40 | 360 |

| Образовательные области | Виды организованной образовательной деятельности (ООД) | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|-------------------------|--|---|----------|---------|---------|---------|
| | | Количество занятий в неделю/ месяц/ год | | | | |
| | | | | | | |

Обязательная часть ООП ДО

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|----------|----------|
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 |
| | Ознакомление с окружающим миром: | | | | | |
| | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | 0,75/3/27 | 0,75/3/27 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Ознакомление с природой | 0,25/1/9 | 0,25/1/9 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. | | | | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Развитие речи | 2/8/72 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Физическая культура в помещении | 2/8/72 | 3/12/108 | 3/12/108 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Физическая культура на свежем воздухе | | | | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Здоровье | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|--|---|---|
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Музыкальное воспитание | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Изобразительная деятельность: рисование | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Изобразительная деятельность: лепка | 1/4/36 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Изобразительная деятельность: аппликация | - | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Развитие конструктивно-модельной деятельности | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. | | | | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | «Социально-коммуникативное развитие» | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | |
| Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| <i>Нравственно-патриотическое воспитание</i> | | | | через интеграцию с другими образовательными областями, в ходе различных видов деятельности | через интеграцию с другими образовательными областями | через интеграцию с другими образовательными областями |
| Количество ООД в неделю/ в год | | 10/360 | 10/360 | 10/360 | 12/432 | 15/540 |
| Длительность занятий | | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 20-25 мин. | 30 мин. |
| Количество часов в неделю/ в месяц/ в год | | 1 час 30 мин./1 час 30 мин./54 часа | 2 часа 30 мин./10 часов/90 часов | 3 часа 20 мин./13 часов/120 часов | 5 часов/20 часов/180 часов | 7,5 часов/30 часов/270 часа |

4.10. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов | | | | | | |
|---|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | с 1 года 6 месяцев до 2 лет | с 2 до 3 лет | с 3 до 4 лет | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 7 лет |
| Вид деятельности | периодичность | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | | 1 раз в неделю |
| Дежурство | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | |
| Игра | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

4.11. Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

| События, праздники, мероприятия | 1 год 6 мес. до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---------------------------------|-----------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| Осенний праздник | | + | + | + | + | + |
| Новый год | + | + | + | + | + | + |
| День защитника Отечества | | | + | + | + | + |
| Праздник 8 марта | + | + | + | + | + | + |
| Весенний праздник | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| День Победы | | | | | + | + |
| Выпускной | | | | | | + |
| Летний праздник | + | + | + | + | + | + |

У.Краткая презентация

Программа определяет специфику организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования. Учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие. Программа основана на принципах интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей. Программа включает обязательную часть и часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада «Рябинка» с. Чемашиха обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1 года 6 месяцев до момента прекращения отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения программы **«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»** Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Цель данной технологии:

-воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Обучение в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510476

Владелец Кузнецова Оксана Анатольевна

Действителен с 31.07.2023 по 30.07.2024